



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V sezione D

Indirizzo

Enogastronomia

## STRUTTURA DEL DOCUMENTO

### Premessa

- 1.0 Descrizione della scuola e sua “Mission”
- 1.1 Descrizione del contesto generale
- 2.0 Profilo professionale
  - 2.1 Orario Settimanale delle discipline gastronomia ed ospitalità alberghiera
  - 2.2 Percorso di istruzione e formazione professionale
- 3.0 Componenti del consiglio di classe
  - 3.1 Docenti e relativa disciplina di insegnamento
  - 3.2 Elenco degli alunni
  - 3.3 Presentazione della classe
- 4.0 Modalità di lavoro del consiglio di classe
  - 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) /Stage aziendali
  - 4.2 Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe
- 5.0 Attività curriculari ed extracurriculari
- 6.0 Modalità di recupero
- 7.0 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
  - 7.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione
  - 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico
  - 8.0 Docenti del Consiglio di Classe e relative firme
- Allegati

## PREFAZIONE

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, si svolge rispetto a quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017 e disciplinata dall'O.M. del 14 marzo 2022

Il presente Documento della classe 5 D enogastronomia esplicita le scelte culturali e didattiche operate dai docenti componenti il Consiglio della classe stessa, i tempi, i modi di realizzazione del percorso formativo, i criteri e le modalità di verifica adottate per misurare i livelli delle competenze in uscita (PECUP) degli allievi nonché la maturazione professionale raggiunta.

Il **piano di lavoro** di ogni singola disciplina di studio, pur subendo un rallentamento in alcuni periodi dell'Anno Scolastico a seguito di casi COVID registrati tra studenti e docenti, si è basato sull'individuazione di competenze generali, di indirizzo e di cittadinanza europea oltre che sugli obiettivi formativi atti a far conseguire agli allievi competenze trasversali e a promuovere lo sviluppo personale.

Le **metodologie didattiche**, hanno favorito lo sviluppo delle abilità e conoscenze utili all'acquisizione delle competenze stabilite, ma soprattutto hanno promosso la crescita umana e personale degli studenti e delle studentesse che hanno dovuto affrontare un'esperienza che, per quanto traumatica, li ha fortificati nell'autonomia didattica e nell'assunzione di responsabilità personali.

Nel documento sono esplicitati i **piani di lavoro disciplinari**, le modalità di verifica e i criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l'iter formativo, visti anche nella funzione di recupero delle difficoltà e di monitoraggio del percorso.

Le **relazioni** dei docenti riportano gli ostacoli e le criticità che il percorso formativo ha incontrato, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione degli allievi.

### 1.0 DESCRIZIONE DELLA SCUOLA E SUA "MISSION"

L'Istituto superiore "G. Ferraris" nasce come Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) nell'anno scolastico 73 / 74, poi Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPIA). Nell'anno scolastico 2000 – 2001 incorpora cinque prime classi dall' I.T.I "Francesco Giordani" in seguito alla normativa sul ridimensionamento degli Istituti. Successivamente, nell'anno scolastico 2004-2005 viene istituito l'IPSSAR, il primo Istituto alberghiero nella città di Caserta. Nell'Anno Scolastico 2019-2020 l'ISIS si amplia con un indirizzo liceale "Liceo economico sociale-opzione Liceo del gusto campano". A partire dall'Anno Scolastico in corso è stata aperta una sede staccata ubicata a Capua. Attualmente l'istituto occupa le seguenti sedi:

- sede Centrale di Via Petrarca, dove si trovano la Presidenza, gli uffici di segreteria, classi dell'IPSSART diurno e serale e la prima classe del nuovo indirizzo "LES"
- Succursale di Via Amendola a Puccianiello - Caserta, dove si trovano le restanti classi dell'IPSSART
- sede presso la Casa Circondariale di S. Maria C.V. dove è attivo, per l'IPIA un corso di Istruzione degli Adulti di secondo livello.
- Sede di Capua

## **“Mission” dell’Istituto**

Assicurare agli studenti un adeguato livello di maturazione culturale e un ricco bagaglio di competenze professionali per permettere a ciascuno di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

### **1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

#### **a. Contesto sociale culturale ed economico**

Il contesto sociale e culturale in cui opera l'Istituto evidenzia una serie di elementi che ne consentono una attenta lettura ed interpretazione:

- l’assenza di grandi realtà urbane e la persistenza di centri di piccole e medie dimensioni spesso ancora a carattere rurale o artigiano;
- l'assenza di grande imprenditorialità e di realtà industriali significative;
- una consolidata presenza del terziario di piccola e media industria;
- un elevato tasso di disoccupazione giovanile;
- il significativo calo della natalità con conseguente invecchiamento della popolazione e restrizione del nucleo familiare;
- l’esperienza della provincia e della città di Caserta quali realtà di attrazione caratterizzata da un insieme di rapporti di collaborazione e scambio culturale-economico sociale e istituzionale;
- la presenza, conseguente, di una pluralità di culture, comunità, gruppi linguistici, istituzioni religiose
- l’esistenza di un ricco tessuto associativo a carattere ricreativo, sportivo, culturale ed artistico;
- la presenza di una consolidata tradizione di istituti di istruzione professionale;
- la presenza di due Atenei con un numero crescente di corsi e facoltà;
- la presenza di numerose strutture ricettive sul territorio idonee ad accogliere il flusso turistico offerto dalla Reggia e dai numerosi siti di valore storico ed archeologico;
- scarse opportunità lavorative per i giovani diplomati e laureati;
- le insufficienti disponibilità economiche degli enti locali.

#### **b. Contesto scolastico:**

L'analisi del contesto scolastico ha evidenziato i seguenti elementi essenziali:

- situazione socio economica medio bassa della maggior parte delle famiglie;
- livello culturale familiare medio-basso (la maggioranza dei genitori è in possesso del titolo di studio del primo ciclo, pochi in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado);
- difficoltà linguistiche e comunicative per l’uso frequente delle forme dialettali;
- modesta partecipazione alla vita della istituzione sia da parte degli studenti che delle stesse famiglie;
- presenza di alunni stranieri che, da una parte costituisce un aspetto critico per problemi di inclusione, dall’altra offre l’occasione di allargare gli orizzonti degli studenti per l’apertura a realtà e culture diverse dalla nostra;
- particolare interesse ed attitudine per le discipline tecnico-pratiche.

### c. Territorio

Nel confronto con il territorio sono emerse diverse richieste a cui la scuola deve dare risposte attraverso i processi di istruzione e formazione, anche costituendo reti con le diverse realtà in esso presenti.

Tra le principali:

- tutela e valorizzazione del patrimonio di professionalità dell'accoglienza;
- valorizzazione della ricerca e della storia della gastronomia locale, nel raccordo tra passato e presente;
- esportazione a livello nazionale ed internazionale della cultura e dell'enogastronomia del territorio locale ed italiano;
- formazione di figure professionali specializzate nei settori di indirizzo ed in possesso di capacità e competenze tali da rispondere alle richieste delle aziende del territorio

## 2.0 PROFILO PROFESSIONALE

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, secondo l'attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche.

*Nell'articolazione "Enogastronomia", il tecnico dei servizi enogastronomici (cucina), è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.*

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo **Servizi per l'enogastronomia** (cucina) conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. *Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse*
2. *Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;*
3. *Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;*
4. *Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;*
5. *Applicare le normative vigenti, nazionali ed internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;*
6. *Attuare strategie di pianificazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi9 in relazione al contesto*

## 2.1 ORARIO SETTIMANALE delle DISCIPLINE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORE SETT.
RELIGIONE	OMISSIS	1
ITALIANO	OMISSIS	4
STORIA	OMISSIS	2
MATEMATICA	OMISSIS	3
1 LINGUA STRANIERA (inglese)	OMISSIS	3
2 LINGUA STRANIERA (francese)	OMISSIS	3
DIRIT. E TEC.AM. DELLE STRUTTURE RICETTIVE	OMISSIS	4
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	OMISSIS	3
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(cucina)	OMISSIS	4
LABORATORIO SERVIZI ENOG.(sala e vendita)	OMISSIS	2
SCIENZE MOTORIE	OMISSIS	2
SOSTEGNO	OMISSIS	9
SOSTEGNO	OMISSIS	3
SOSTEGNO	OMISSIS	9
SOSTEGNO	OMISSIS	4
SOSTEGNO	OMISSIS	6

Le ore di Educazione Civica (33 annuali) sono state distribuite in maniera trasversale tra le discipline coinvolte.

## 2.2 PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il nostro Istituto, nell'ambito della propria autonomia e a seguito dell'accordo tra Stato e Regione, nonché dell'accordo siglato tra Regione Campania, Assessorato all'Istruzione alla Formazione Professionale, e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania per la realizzazione, nell'anno scolastico 2011/2012, di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di durata triennale in regime di sussidiarietà, eroga un percorso di Istruzione e Formazione Professionale secondo la tipologia sussidiaria integrativa (IeFP). Essa consente agli studenti il conseguimento della Qualifica Professionale **"Operatore della ristorazione"** **"Preparatore pasti"** (livello 3 EQF) valida in tutta la Comunità Europea.

## 3.0 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Tarantino

### Tutor

Prof.ssa OMISSIS. Prof. OMISSIS



### 3.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5D enogastronomia

Anno scolastico 2021\22

La classe V sez. D eno è composta da n.16 alunni, di cui n.2 femmine e n.14 maschi. Sono presenti 3 alunni certificati ai sensi della Legge 104/92 e un alunno certificato ai sensi della legge 170/2010. Riguardo al profilo comportamentale, il gruppo-classe si è mostrato rispettoso delle regole scolastiche ed ha creato un clima collaborativo sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei compagni sia dei docenti. Sotto il profilo didattico la classe nel complesso si attesta su livelli sufficienti, solo pochi allievi hanno evidenziato buone capacità critiche e rielaborative, attraverso un percorso responsabile ed efficace verso la propria formazione integrale. Le dinamiche didattiche sono state sempre oggetto di attenzione da parte del Consiglio di Classe che ha fornito agli alunni una guida costante e sicura in un clima di fiducia e condivisione del lavoro anche attraverso percorsi individualizzati di recupero e potenziamento.

In questo tempo storico così faticoso e incerto, il Consiglio di Classe si è fatto carico di agire sui comportamenti e sulla motivazione dei discenti; tutte le scelte attuate (modelli, valutazione, approcci didattici, strumentazione) sono state fortemente e consapevolmente ispirate a questo obiettivo, data la necessità di sostenere gli alunni in una fase psicologicamente delicata sia per la pandemia, che per le notizie di guerra “bombardate” dai social.

### 4.0 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento delle competenze previste, i docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, per l'intero anno scolastico, hanno adottato le seguenti **modalità** di attività didattiche:

- Lezioni interattive
- Lavori di gruppo
- Problem-solving
- Discussioni guidate
- Flipped Classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i consueti: testi in uso integrati da manuali, appunti, riviste specializzate, dispense specifiche per l'indirizzo di studi, materiale audiovisivo e multimediale.

Le modalità di insegnamento- apprendimento si sono avvalse sia delle consuete metodologie che di nuove modalità di approcciarsi all'apprendimento. Esse hanno inizialmente consentito agli allievi continuità nel processo formative, sviluppato attraverso costanti sollecitazioni, spiegazioni di ciò che si stava per proporre, presentazione di contenuti che, oltre ad ampliare le loro conoscenze, ne hanno stimolato la creatività, la riflessione e la capacità di trovare soluzioni.

**Gli strumenti** utilizzati sono stati:

- social network ;
- Registro elettronico (RE)
- piattaforme G- Suite-Classroom.

## **Metodologie e strategie didattiche inclusive**

L'I.S.I.S "G. Ferraris" di Caserta, rivolge particolare attenzione alle problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ponendosi come una scuola che supporta la diversità e ne garantisce la piena inclusione. Tutti i soggetti che operano nell'istituto sono impegnati attivamente nel processo di inclusione, intendendo con questo termine, il processo mediante il quale la scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, docenti, famiglia e territorio), cerca di rispettare le necessità di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, per favorire la trasformazione delle capacità di ciascun individuo in reali competenze e permettere a tutti di partecipare alla vita della classe nella maniera più attiva, autonoma e utile possibile. L' I.S.I.S. "Ferraris" predispone una programmazione didattica organizzata per aree disciplinari, al fine di ottimizzare le competenze dei singoli docenti e di garantire agli alunni un intervento didattico – educativo mirato al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'intero consiglio di classe ha posto in essere tutte le azioni necessarie ed utilizzato metodologie e strategie idonee al fine di ottenere l'inclusione di tutti gli alunni.

### **a. Metodologie**

- Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
- Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe x concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle).
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).

### **b. Strategie**

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle).
- Riepilogo dei punti salienti alla fine di ogni lezione
- Utilizzo di vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
- Inserimento domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica dei contenuti.
- Indicazioni chiare sui comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

**Il Consiglio di classe riferisce anche in merito alla simulazione del colloquio che ha tenuto conto delle indicazioni contenute nel D.Lgs. 62/2017 art. 17 c. 9. Durante l'Anno Scolastico tanti sono stati gli argomenti di stretta attualità oggetto di discussione e, pertanto, essi hanno rappresentato momenti di riflessione e spunti di collegamento tra le altre discipline oggetto di studio per la costruzione di un concreto colloquio pluridisciplinare.**

## **4.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

I PCTO (linee guida art.1, comma 785, legge 30/12/2018 n. 145) rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

1. Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;

- 2.Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
  - 3.Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
  - 4.Realizzare un collegamento tra l'Istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
  - 5.Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Tali percorsi si sono articolati in minimo 210 ore complessive, con attività dentro o fuori dalla scuola.

#### **PERCORSO per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

N°	ALUNNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	OMISSIS	120	37	405
2	OMISSIS	94	67	236
3	OMISSIS	80	207	441
4	OMISSIS	30	61	130
5	OMISSIS	110	67	290
6	OMISSIS	120	231	160
7	OMISSIS	48	37	70
8	OMISSIS	288	37	
9	OMISSIS	200	27	230
10	OMISSIS		35	336
11	OMISSIS	80	27	497
12	OMISSIS	80	37	300
13	OMISSIS	84	37	70
14	OMISSIS	230	67	200
15	OMISSIS	80	117	130
16	OMISSIS	80	37	300

Negli anni 2019/2020e 2020/2021, le attività di stage della scuola, sono state molto limitate a causa dell'emergenza sanitaria ma, ciò non ha impedito agli alunni di continuare a frequentare corsi di formazione professionale in modalità online. Non sono mancate agli allievi le figure di operatori della didattica come: tutor aziendali, docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con strutture ospitanti/aziende, consulenti, che li hanno seguiti sempre in modalità online. Per questo Anno Scolastico le attività di stage sono riprese anche in presenza. il loro CdC, dopo aver preso visione del progetto da attuare per i propri studenti, ha individuato un docente con il ruolo di tutor scolastico per i PCTO che ha collaborato nella programmazione e realizzazione delle attività a scuola.

Le attività del PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico degli studenti per cui nelle programmazioni delle singole discipline sono introdotte tematiche inerenti al percorso PCTO organizzate secondo unità formative capitalizzabili, svolte secondo periodi e tempi stabiliti.

Il Consiglio pertanto, preso atto delle attività del PCTO, ha pianificato un percorso di 10 ore teoriche ripartite tra le varie discipline individuando le tematiche che, per ciascuna di esse, più si conformano alla figura professionale in uscita.

**PERCORSO PCTO 2021/2022**

**PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE FORMATIVE VD eno.**

CLASSE QUINTA	DOCENTI e DISCIPLINE	ORE	METODOLOGIA	TEMATICA	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI
10 ore	Italiano/ Storia Prof.ssa OMISSIS	3	Lettura e analisi di testi espositivi e relazioni	Expo del lavoro e dell'orientamento	Conoscere le strutture per elaborare una relazione	Saper esporre oralmente e per iscritto i risultati di un'esperienza: relazione	II/III trimestre
	Lingue Prof.ssa OMISSIS	2	Interattiva	Resoconto alternanza scuola lavoro	Conoscere le strategie per la stesura di una relazione	Redigere una breve relazione sull'esperienza di scuola lavoro e preparazione alla commissione d'esame	II/III trimestre
	Cucina Prof. OMISSIS	3	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Cucina mediterranea	Conoscere e valorizzare il territorio ed i prodotti agroalimentari del territorio.	Individuare l'importanza delle produzioni locali come veicolo per la promozione del territorio.	II/III trimestre
	Sala Prof. OMISSIS	2	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Comunicare il territorio	Conoscere e valorizzare il territorio ed i prodotti agroalimentari del territorio.	Individuare l'importanza delle produzioni locali come veicolo per la promozione del territorio.	II/III trimestre

Lo schema riepilogativo e dettagliato di tali attività (non ancora terminate in data di presentazione di questo documento), redatto a cura del responsabile del PCTO, sarà inserito nel verbale finale degli scrutini.

## 4.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti delle varie discipline, a seconda delle esigenze didattiche, hanno utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazioni brevi
- prove scritte (esercizi, problemi)
- prove di laboratorio multimediale
- prove strutturate e/o semistrutturate
- questionari
- relazioni

## 5.0 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI a cura del tutor

Durante l'anno scolastico gli allievi, ciascuno in base alla propria disponibilità ed al proprio interessamento, hanno partecipato ai seguenti corsi svoltisi in orario curriculare ed extracurriculare sempre in modalità online:

- Attività formative online, con l'hub internazionale della gastronomia "IDENTITA' GOLOSE " di Milano DIGITAL EDITION 2021
- Orientamento in uscita UNIVERSITA FEDERICO II
- PCTO Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo BIMED.
- PEAK TIME srl progetto didattico Cooking Quiz Digital

### ATTIVITÀ CURRICULARI INTERDISCIPLINARI

- 25 novembre Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 8 marzo Giornata internazionale " festa della Donna"
- Giornata contro la guerra
- 19 marzo giornata in memoria di don Pepe Diana
- 21 marzo "Ventisettesima giornata della memoria dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia"
- Giornata contro il bullismo
- 22 aprile "Giornata mondiale della terra"

## 6.0 MODALITA' DI RECUPERO

Per gli alunni che hanno riportato debiti formativi al termine del primo e del secondo trimestre il recupero si è svolto in orario curriculare mediante:

1. interventi individualizzati
2. pausa didattica
3. prove in itinere per la verifica del saldo del debito

## 7.0 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

La **valutazione degli apprendimenti**, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è stata finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli alunni.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata inizialmente o alla fine del processo educativo e quindi è stata suddivisa in:

- **Valutazione diagnostica:** è stata attuata attraverso i colloqui iniziali , si è proposta di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è stata utilizzata dal consiglio di classe per formulare la programmazione didattica - disciplinare annuale ed è servita ai docenti per stendere la programmazione disciplinare.

- **Valutazione formativa:** ha fornito indicazioni sullo svolgimento del processo educativo ed ha concorso, alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento.

- **Valutazione sommativa:** proposta per ciascuna disciplina, ha valutato l'esito del processo di apprendimento mediante un voto finale che ha tenuto conto del risultato di tutte le prove che hanno contribuito allo svolgimento delle attività didattiche.

**Per la valutazione del comportamento,** tenuto conto di quanto al D.M. n.5dd. 16/01/2009 art.1, il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini finali in base ai seguenti criteri:

partecipazione attiva alle lezioni;

rispetto degli impegni scolastici;

frequenza e puntualità;

collaborazione con insegnanti e compagni;

rispetto dei valori e delle norme di convivenza civile;

rispetto del regolamento d'Istituto.

VOTO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
9-10	Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza assidua alle lezioni, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ;regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche , ruolo propositivo all'interno della classe; media voti non inferiore a sette
8	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, buono interesse e partecipazione attiva alle lezioni , proficuo svolgimento delle consegne scolastiche ;media voti profitto superiore a 6 oppure inferiore a 6 , purchè priva di insufficienze gravi
7	Rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza normale alle lezioni, discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni , sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche ; assenza di carenze gravi
6	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alla famiglia; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare qualche nota non grave in condotta ; frequenza irregolare alle lezioni, mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni, discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
5	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero di 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e partecipazione alle lezioni , svolgimento speso disatteso dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento irresponsabile durante

	viaggi e visite di istruzione
4	Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari; disturbo del regolare svolgimento delle lezioni , tale da comportare note in condotta in numero superiore 5 ; frequenza irregolare alle lezioni(inferiore a 150 g);limitata attenzione e totale disinteresse per le attività scolastiche; mancato svolgimento dei compiti assegnati; comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e compagni; comportamento gravemente irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione

## 7.1 CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di rendere omogeneo in tutte le classi e in tutte le sedi il sistema di valutazione degli alunni, il Collegio dei Docenti, secondo l'art. 1 comma 5 del D.P.R.122 del 22/06/09, secondo Il D.M. N.99 del 16.12.2009 (tabelle attribuzione credito scolastico) e D.M. n.99 del 16.12.2010 si è attenuto alle modalità di attribuzione del credito scolastico il Dlgs 62/2017.

## 7.2 ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO AI SENSI DEL D.LGS. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Tabella crediti alunni terzo e quarto anno

NOME E COGNOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
OMISSIS	10	9
OMISSIS	10	10
OMISSIS	10	9
OMISSIS	10	10
OMISSIS	10	9
OMISSIS	12	11
OMISSIS	11	10
OMISSIS	10	9
OMISSIS	9	9
OMISSIS	9	9
OMISSIS	9	9

OMISSIS	<b>9</b>	<b>9</b>
OMISSIS	<b>9</b>	<b>9</b>
OMISSIS	<b>11</b>	<b>10</b>
OMISSIS	<b>9</b>	<b>9</b>
OMISSIS	<b>11</b>	<b>10</b>



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## 8.0 DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
OMISSIS	RELIGIONE	
OMISSIS	ITALIANO-STORIA	
OMISSIS	LINGUA INGLESE	
OMISSIS	2 LINGUA straniera (Francese)	
OMISSIS	MATEMATICA	
OMISSIS	SCIENZE DEGLI ALIMENTI	
OMISSIS	DIRITTO E TEC.AM.DELLE STRUTTURE RICETTIVE	
OMISSIS	LABORATORIO SERVIZI ENOG.SETTORE CUCINA	
OMISSIS	LABORATORIO SERVIZI ENOG.SETTORE SALA E VENDITA	
OMISSIS	SCIENZE MOTORIE	
OMISSIS	Sostegno	

Caserta, 14 maggio 2022

## **ALLEGATI**

1. Griglia di valutazione della prima prova
2. Griglia di valutazione seconda prova
3. Griglia di valutazione prova colloquio
4. Allegato C tabelle di conversione
5. Programmi singole discipline
6. Relazioni finali singole discipline

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
<b>Qualità formale</b> (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	<b>20</b>		
	<i>Adeguata</i>	<b>16</b>		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	<b>12</b>		
	<i>Numerosi errori</i>	<b>8</b>		
	<i>Gravi errori</i>	<b>4</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	<b>20</b>		
	<i>Registro medio</i>	<b>16</b>		
	<i>Registro colloquiale</i>	<b>12</b>		
	<i>Improprietà lessicali</i>	<b>8</b>		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	<b>4</b>		
<b>Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali)</b>	<i>Ampi e approfonditi</i>	<b>20</b>		
	<i>Adeguati e precisi</i>	<b>16</b>		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	<b>12</b>		
	<i>Incompleti e non sempre pertinenti</i>	<b>8</b>		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	<b>4</b>		
<b>IND. SPECIFICI</b>	<b>TIP. A</b>			
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<i>Pienamente rispondente alla consegna</i>	<b>10</b>		
	<i>Rispondente alla consegna</i>	<b>8</b>		
	<i>Parzialmente rispondente</i>	<b>6</b>		
	<i>Incompleto</i>	<b>4</b>		
	<i>Non rispondente</i>	<b>2</b>		
<b>Comprensione del testo (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.)</b>	<i>Corretta e approfondita</i>	<b>10</b>		
	<i>Corretta</i>	<b>8</b>		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	<b>6</b>		
	<i>Approssimativa</i>	<b>4</b>		
	<i>Errata</i>	<b>2</b>		
<b>Analisi formale del testo (lessicale, sintattica, stilistica, retorica)</b>	<i>Completa e approfondita</i>	<b>10</b>		
	<i>Corretta e puntuale</i>	<b>8</b>		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	<b>6</b>		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	<b>4</b>		
	<i>Inadeguata</i>	<b>2</b>		
<b>Interpretazione del testo</b>	<i>Originale e adeguatamente argomentata</i>	<b>10</b>		
	<i>Corretta e argomentata</i>	<b>8</b>		
	<i>Generica ma corretta</i>	<b>6</b>		
	<i>Incompleta e non argomentata</i>	<b>4</b>		
	<i>Inadeguata</i>	<b>2</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO</b>			/100	/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

La Commissione

Il Presidente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO B**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	
<b>Qualità formale</b> (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	<b>20</b>		
	<i>Adeguate</i>	<b>16</b>		
	<i>Lievi improprietà formali</i>	<b>12</b>		
	<i>Numerosi errori</i>	<b>8</b>		
	<i>Gravi errori formali</i>	<b>4</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<i>Registro alto</i>	<b>20</b>		
	<i>Registro medio</i>	<b>16</b>		
	<i>Registro colloquiale</i>	<b>12</b>		
	<i>Improprietà lessicali</i>	<b>8</b>		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	<b>4</b>		
<b>Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali</b>	<i>Argomentati e originali</i>	<b>20</b>		
	<i>Argomentati</i>	<b>16</b>		
	<i>Generici ma corretti</i>	<b>12</b>		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	<b>8</b>		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	<b>4</b>		
<b>IND. SPECIFICI TIP.B</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>		
<b>Analisi del testo argomentativo</b> (individuazione <b>Tesi</b> e <b>argomenti</b> a sostegno)	<i>Corretta e articolata</i>	<b>20</b>		
	<i>Corretta</i>	<b>16</b>		
	<i>Sommatoria ma corretta</i>	<b>12</b>		
	<i>Incompleta e imprecisa</i>	<b>8</b>		
	<i>Inadeguata</i>	<b>4</b>		
<b>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</b> (capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti)	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	<b>10</b>		
	<i>Logicamente coeso</i>	<b>8</b>		
	<i>Sufficientemente organico</i>	<b>6</b>		
	<i>A tratti disorganico</i>	<b>4</b>		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	<b>2</b>		
<b>Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	<i>Corretti, congruenti e approfonditi</i>	<b>10</b>		
	<i>Adeguati e precisi</i>	<b>8</b>		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	<b>6</b>		
	<i>Accennati e non sempre corretti e pertinenti</i>	<b>4</b>		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	<b>2</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/100</b>	<b>/20</b>

**Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).**

**Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019**

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

**La Commissione**

**Il Presidente**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPO C**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	<i>Eccellente</i>	20		
	<i>Adeguata</i>	16		
	<i>Presenti imprecisioni formali</i>	12		
	<i>Numerosi errori formali</i>	8		
	<i>Gravi errori formali</i>	4		
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Registro alto</i>	20		
	<i>Registro medio-alto</i>	16		
	<i>Registro colloquiale</i>	12		
	<i>Improprietà lessicali</i>	8		
	<i>Evidente povertà lessicale</i>	4		
Qualità dei giudizi critici e delle valutazioni personali	<i>Argomentati e originali</i>	20		
	<i>Argomentati</i>	16		
	<i>Generici ma corretti</i>	12		
	<i>Superficiali, non argomentati</i>	8		
	<i>Assenti o inadeguati</i>	4		
<b>IND. SPECIFICI TIP. C</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	<i>Pienamente coerente</i>	10		
	<i>Coerente</i>	8		
	<i>Mediamente pertinente</i>	6		
	<i>Lacunoso</i>	4		
	<i>Non pertinente (fuori traccia)</i>	2		
Sviluppo e organizzazione del testo (coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	<i>Logicamente coeso e articolato</i>	15		
	<i>Logicamente coeso</i>	12		
	<i>Sufficientemente organico</i>	9		
	<i>A tratti disorganico</i>	6		
	<i>Gravemente destrutturato</i>	3		
Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati	<i>Corretti, ampi e approfonditi</i>	15		
	<i>Adeguati e precisi</i>	12		
	<i>Essenziali ma pertinenti</i>	9		
	<i>Incompleti e non sempre corretti</i>	6		
	<i>Scarsi e/o non pertinenti</i>	3		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/100	

**Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).**

**Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento” di cui al D.M 1095 del 21/11/2019**

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

**La Commissione**

**Il Presidente**

### Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio per la seconda prova

COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Punteggio max, per ogni indicatore (tot. 20) 3
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline	6
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.	8
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

## Allegato A Griglia di valutazione prova orale

La Commissione assegna fino ad **un massimo di 25 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

## Allegato C

### Tabella 1

<b>Conversione del credito scolastico complessivo</b>	
<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

### Tabella 2

<b>Conversione del punteggio della prima prova scritta</b>	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### Tabella 3

<b>Conversione del punteggio della seconda prova scritta</b>	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Unione Europea

## I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

### PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa SAIANO GIUSEPPINA

Anno Scolastico: 2020/2021

Classe V D servizi enogastronomia

- Natura e finalità dell’IRC
- Le relazioni: innamoramento e amore.
- L’amore nella cultura classica: eros, filia e agàpe
- La sessualità: dimensione fondamentale della persona umana
- La coppia e la sacralità del matrimonio
- Unioni di fatto e convivenze
- Dalla Rerum Novarum alla Quadragesimo anno
- I principi della dottrina sociale della cristiana
- Dimensione morale della vita economica
- La dignità del lavoro
- Responsabili per il creato
- Dominare o custodire la terra?
- La Costituzione Italiana e i valori cristiani
- La pace nel Magistero della Chiesa
- Armi e disarmo: prospettive etiche
- Giustizia, carità e solidarietà
- La pena di morte
- Tra Nazionalismi e Totalitarismi: la catastrofe della guerra.
- I Patti Lateranensi
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II e i suoi frutti.
- La Chiesa e il dialogo interreligioso
- La Chiesa da Papa Giovanni Paolo II a Francesco.

**La docente**  
**Prof.ssa OMISSIS**



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## PROGRAMMA ITALIANO

La prosa del secondo Ottocento in Italia( I principi della poetica verista);

**G. Verga**(vita, opere e pensiero) – I Malavoglia – Mastro Don Gesualdo- La roba

Il primo novecento: Il Decadentismo

### **Giovanni Pascoli**

Cenni biografici

La poesia delle cose semplici

La poetica del fanciullino

Le opere – La mia sera- Il risotto di Mariù- X agosto- I due fanciulli- L’aquilone

### **Gabriele D’Annunzio**

La vita, le opere

Il pensiero e la poetica – La pioggia nel pineto- Ode alla frittata

### **Narrativa del primo novecento**

#### **Italo Svevo**

La biografia

La coscienza di Zeno -(cap. III ) Il fumo – L’ultima sigaretta- Il rapporto conflittuale

Svevo e la psicanalisi

#### **Luigi Pirandello**

La biografia

Il pensiero

Il fu Mattia Pascal- La patente

#### **L’Emetismo**

Caratteri generali

I contenuti e le forme della poesia ermetica

#### **Giuseppe Ungaretti**

Cenni biografici

La poetica

Le principali raccolte

Veglia- Fratelli- Mattina-Soldati- Natale

#### **Eugenio Montale**

Cenni biografici

La poetica

Cenni sulle principali raccolte poetiche –

Mereggiare pallido e assorto- Ho sceso dandoti il braccio-

### **Salvatore Quasimodo**

Cenni biografici

La poetica

Le principali raccolte -Ed è subito sera- Alle fronde dei salici

### **Eduardo De Filippo**

Cenni biografici

Il teatro di Eduardo tra prosa e poesia- O' rraù- Vuless trovà pace- Si to sapess dice

La poesia italiana contemporanea

### **Alda Merini**

**Cenni biografici**

C'è un posto nel mondo- A tutti i giovani raccomando- Quando il cielo baciò la terra

### **Franco Arminio**

**Cenni biografici**

Cedi la strada agli alberi – Alzatevi durante la cena- Abbiamo bisogno di contadini- Pensa che si muore-

Prendi un angolo del tuo paese- Concedetevi una vacanza

## **Programma di Storia**

L'Europa verso la guerra

Un clima di tensione tra le nazioni europee

Triplice Intesa e Triplice Alleanza

La Prima guerra mondiale

La spagnola

Una pace fragile dopo la Prima guerra mondiale.

L'Europa dei totalitarismi

1929: la prima crisi globale – New Deal

Hitler e la nascita del nazismo

Il crollo dell'Europa

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

L'Italia Repubblicana

Il referendum e l'Assemblea costituente

Nasce la Repubblica italiana

1 gennaio 1948, la Costituzione Italiana entra in vigore.

Il miracolo economico:

Il boom economico in Italia tra gli anni '50 e '60

La decolonizzazione

Gandhi, il maestro della “non violenza”

Educazione Civica

Educazione all’Ascolto di sé e dell’altro

La Costituzione Italiana caratteri genere

Caserta 2/05/22

La Docente  
Prof.ssa OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2021/2022 5D ENOGASTRONOMIA

### JOB APPLICATION

Job advertisement

Writing a British style CV and a Europass CV

Writing a cover letter

An effective job interview

Talking about past work experiences and future plans

PCTO : Work Placement report

### FOOD AND HEALTH

Nutrients

The food Pyramid and food groups

The Mediterranean diet

Special diets for food allergies and intolerances

Alternative diets : Macrobiotics, Vegetarian diet, Vegan diet, Fructarians and Raw foodists

Religion and food : Buddhism, Christianity, Hinduism, Islam, Judaism

Street Food

Food Tourism

### FOOD SAFETY AND HYGIENE

Personal hygiene

Food contamination and poisoning

Food safety legislation

The HACCP system

### RESPONSIBLE FOOD CONSUMPTION

Sustainable food

Organic food

GMOs

0 KM Food

Slow food

Food waste reduction

Uda 1 Local specialities and the Mediterranean diet

Uda 2 Slow food and its commitment in maintaining biodiversity

Citizenship

Key concepts about the history of British Institutions and Italian Constitution

La Docente  
Prof.ssa OMISSIS



Unione Europea

## I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

### Programma di Lingua francese5 D

#### Enogastronomia

Anno scolastico 2021/22

Libro di testo : Saveurs & cuisine

Autori: M.Olivieri P.Beupart Casa editrice: Rizzoli Languages

Docente: Nuzzo Maria Giuseppa

Lecture, analyse et synthèse des unités suivantes :

#### UNITE' 5

- Le métier de traiteur
- Un restaurateur multitâche
- Organiser un évènement
- Les banquets : « banquet des Troubadours »
- Les buffets
- Les repas des fêtes en Italie

#### UNITE' 6

- Hygiène et sécurité
- Les aliments à risque
- Les techniques de conservation par la chaleur et par le froid
- Le système HACCP
- Hygiène et sécurité du personnel, des équipements, des locaux
- Le Label Rouge
- Les OGM et les produits biologiques
- L'agriculture durable
- Les additifs

## UNITE' 7

- Le stage à l'étranger
  - Un italien sympa
  - La recherche d'un emploi : le CV
- 
- Recettes individuelles d'une région de l'Italie ( UDA: Made in Italy)
  - Produits typiques des différentes régions de l'Italie ( UDA: Made in Italy)
  - Menu spécial (végan, indien ,anglais, par pathologie) et sostenibilité alimentaire : travaux en groupe ( UDA: Sostenibilità)
  - Lexique enogastronomique et grammaire: révision de la forme interrogative, négative, les groupes verbaux, les auxiliaires, les pronoms démonstratifs, impératif, passé composé, gérondif, futur, conditionnel.

La docente

OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe 5 D eno

as.2021/22

prof.ssa OMISSIS

Concetto di funzione e riconoscimento di un grafico che rappresenta una funzione.

Dominio e codominio di funzione : significato e individuazione dei due insiemi dal grafico.

Concetto di limite di una funzione : interpretazione grafica.

Asintoti

Concetto di derivata : significato grafico

Concetto di massimo , minimo e flesso di una funzione

Le caratteristiche di una funzione osservando il suo grafico : interpretazione di grafici rappresentanti situazioni reali.

Prof.ssa OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## PROGRAMMA SCIENZA DEGLI ALIMENTI ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE 5D ENOGASTRONOMIA

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

A.Machado: “**Scienza e cultura dell’Alimentazione**” vol. 5. Poseidonia Scuola

- L’ALIMENTAZIONE NELL’ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE
- LA DIETA NELLE CONDIZIONI FISILOGICHE -STILI ALIMENTARI
- LA DIETA NELLE MALATTIE CARDIOVASCOLARI
- LA DIETA NELLE MALATTIE METABOLICHE
- IL RISCHIO E LA SICUREZZANELLA FILIERA ALIMENTARE
- CONTAMINAZIONE BIOLOGICA DEGLI ALIMENTI
- ADDITIVI ALIMENTARI.
- UDA : AGENDA 2030- IO E L’AMBIENTE-ECCELLENZE TERRITORIALI-EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE.

**Docente**

OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## PROGRAMMA DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA A.S.2021/2022 CLASSE V Sez. D ENOGASTRONOMIA

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

S.Racione-F.Ferriello “ **Gestire le imprese recettive up**” - Tramontana

### Modulo A: Il mercato turistico

- Lezione 1 Il mercato turistico internazionale
- Lezione 2 Gli organismi e le fonti internazionali
- Lezione 3 Il mercato turistico nazionale
- Lezione 4 Gli organismi e le fonti normative interne
- Lezione 5 Le nuove tendenze del turismo

### Modulo B: Il marketing

- Lezione 1 Il Marketing aspetti generali
- Lezione 2 Il Marketing strategico
- Lezione 3 Il Marketing operativo
- Lezione 4 Il web marketing
- Lezione 5 il marketing plan

### Modulo C: Pianificazione, programmazione e controllo di gestione

- Lezione 1 La pianificazione e la programmazione
- Lezione 2 Il budget
- Lezione 3 Il business plan

### Modulo D: La normative del settore turistico-ristorativo

- Lezione 1 Le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro
- Lezione 2 Le norme di igiene alimentare e di protezione dei dati personali
- Lezione 3 I contratti delle imprese turistico ristorative

### Modulo E Le abitudini alimentari e le economie del territorio

- Lezione 1 Le abitudini alimentari
- Lezione 2 I marchi di qualità alimentare

### Programma di Educazione civica ( 11 H)

### UDA “La cittadinanza globale”

- La Costituzione Italiana

- Organizzazione politica dello Stato italiano
- Ruolo e funzione del Presidente della Repubblica
- Analisi e commento dei Principi Generali della Costituzione

**CASERTA 03/05/22**

**DOCENTE**

*Prof.ssa OMISSIS*



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

## Programma svolto disciplina: LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI CUCINA

Classe V D Enogastronomia A.S. 2021/2022

**Testo adottato:** Luca Santini IN CUCINA Laboratorio di servizi\_enogastronomici Settore Cucina quinto anno Poseidonia Scuola.

altri strumenti didattici: Mappe concettuali, Lezioni frontali, Esercitazioni pratiche in laboratorio., ricerche in internet.

MODULO	Contenuti disciplinari
<b>N. 1</b> <b>La forza del territorio</b>	<b>1.1</b> Conoscere e valorizzare le caratteristiche della produzione agroalimentare italiana.
	<b>1.2</b> Progettare menù sulla base dei prodotti tipici di un territorio.
	<b>1.3</b> Inserirsi attivamente nel sistema turistico ristorativo locale.
<b>N. 2</b> <b>Marchi di qualità e altre tutele alimentari, i prodotti tipici italiani</b>	<b>2.1.</b> I prodotti a denominazione di origine e i prodotti tradizionali.
	<b>2.2</b> Alimenti ogm e alimenti biologici.
	<b>2.3</b> Alimenti delle tradizioni locali.
	<b>2.4</b> Caratteristiche dei prodotti del territorio.
	<b>2.5</b> Le tradizioni culinarie regionali.
<b>N.3</b> <b>Realizzazione di un menù</b>	<b>3.1</b> Criteri di elaborazione di menù e carta delle vivande.
	<b>3.2</b> Il menù.
	<b>3.3</b> Predisporre menù coerenti con la tipologia di ristorazione in cui si opera.
	<b>3.4</b> Il servizio di catering e di banqueting
	<b>4.1</b> Il piano HACCP.

<b>N.4</b>  <b>Il sistema Haccp</b>	
	<b>4.2</b> Tecniche di conservazione degli alimenti.
	<b>4.3</b> Nuovi strumenti per la sicurezza alimentare.
<b>N.5</b>  <b>La tutela della sicurezza e della salute sul luogo di lavoro</b>	<b>5.1</b> La sicurezza sul luogo di lavoro.
	<b>5.2</b> I rischi per la salute nel settore ristorativo.
	<b>5.3</b> Gli obblighi del datore di lavoro.
<b>N.6</b>  <b>Intolleranze alimentari e stili alimentari particolari</b>	<b>6.1</b> Stili alimentari e dieta equilibrata.
	<b>6.2</b> Principali tipologie di intolleranze alimentari.

**IL DOCENTE**  
Prof. OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## PROGRAMMA SVOLTO

Materia: Sala e Vendita Anno scolastico  
2021/22 Classe: 5° Ind.: Enogastronomico Sez.D

### Unità 1 Le aziende e Il personale di sala

Le aziende della ristorazione e classificazione  
La ristorazione commerciale, collettiva, catering e banqueting  
La brigata di sala: ruolo e compiti delle principali figure professionali; La divisa professionale: l'importanza dell'immagine;  
Qualità morali e principali norme di comportamento.

### Unità 2 La comunicazione nella ristorazione

La comunicazione esterna: la customer satisfaction, le tipologie di clientela, la comunicazione con il cliente  
La comunicazione interna: la comunicazione tra i reparti, il rapporto tra i reparti in un albergo, nel servizio dibanqueting.

### Unità 3 La sicurezza e l'igiene

La sicurezza negli ambienti di lavoro: la prevenzione degli infortuni, la segnaletica di sicurezza, nozioni di primo soccorso.  
Le buone prassi igieniche: l'igiene della persona, degli alimenti e delle attrezzature, la salubrità degli alimenti, la normativa dell'HACCP.

### Unità 4 Struttura e offerta del ristorante

La sala ristorante: la struttura del reparto, il mobilio, i requisiti igienici degli ambienti, L'attrezzatura: la biancheria, l'attrezzatura di sala e per la piccola colazione, i requisiti igienici, L'offerta ristorativa: le occasioni di servizio, il menù, la carta dei vini e le altre carte.

### Unità 5 La mise en place

La mise en place della sala: le fasi della mise en place, della tavola, La mise en place del coperto: le regole principali,

### Unità 6 Il servizio di sala

Le abilità preliminari e le altre operazioni: la posizione dell'operatore, lo sbarazzo, il trasporto dei piatti, l'uso della clips, il cambio del tovagliato  
Il rapporto con il cliente: la prenotazione e l'accoglienza, la comanda, la gestione dei reclami, presentazione del conto, il comiato.

### Unità 7 I metodi di servizio

Gli stili di servizio: regole generali, il servizio all'italiana, alla francese, all'inglese, al gueridon o alla russa, al buffet, il servizio della frutta.  
Il servizio della prima colazione: orari modalità e prodotti, la mise en place, il servizio della continental e english breakfast, il servizio ai piani.  
Basi di enologia e servizio del vino: la produzione del vino, le denominazioni d'origine, i vini

speciali, i vini passiti, il servizio del vino,

### Unità 8 Il bar

Struttura e offerta del bar: il banco, l'office, le tipologie di bar, l'attrezzatura, i requisiti igienici  
La mise en place del banco: il momento del servizio e rapporti con i clienti,

La caffetteria: la produzione del caffè, preparare e servire il caffè, il cappuccino, il tè e gli altri infusi, la cioccolata.  
Le bevande: le acque minerali, le bevande analcoliche, alcoliche e super alcoliche, i cocktail.

La ristorazione al bar.

Caserta, lì 31/05/2022

Il docente  
Prof. OMISSIS



Unione Europea

## I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet : [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

### PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2021 /22

Classe 5<sup>a</sup>Deno

#### SINTESI:

Adattare i propri schemi motori a secondo delle situazioni e in base a stimoli specifici e diversi.

#### AUTO VALUTAZIONE:

Sapersi auto valutare in funzione del proprio prodotto motorio e valutazione obiettiva del lavoro dei compagni.

#### SOCIALITA':

Autocontrollo e capacità di collaborare con gli altri, sapersi adattare alle regole sociali e sportive con rispetto e lealtà. Organizzazione dei giochi di squadra che implicano il rispetto delle regole predeterminate, l'assunzione di ruoli, l'applicazione di schemi di gare.

#### PARTE TEORICA

- L'alimentazione dello sportivo
- Le Olimpiadi
- Il Doping
- Traumi sportivi
- Pronto soccorso

#### PARTE PRATICA

#### Fondamentali e Regolamenti:

- Pallacanestro
- Pallavolo
- Calcio
- Calcio a cinque
- Tennis tavolo

Il criterio di valutazione è stato formulato tenendo presente la frequenza alle lezioni , l'impegno, il comportamento e la partecipazione.

Il Docente  
Prof. OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## RELAZIONE FINALE anno scolastico 2021 / 2022

**DOCENTE SAIANO GIUSEPPINA**

Materia RELIGIONE CATTOLICA

Classe V D / Indirizzo SERVIZI ENOGASTRONOMIA / n. alunni 16

### PROGRESSO DELLA CLASSE:

X La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

- La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

### COMPORAMENTO:

X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

### LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

SALANI MASSIMO, A LAUTO CONVITO/VOLUME UNICO, EDB EDIZ. DEHONIANE BO

X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

- Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

Motivare.....

**GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

**I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

X Al 100% circa

- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL..... AL..... E SI SONO DIMOSTRATE:**

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

**METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:**

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale		X	
Lezione frontale con lavagna		X	
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo			
Relazioni e ricerche individuali		X	

Altro:

L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	<b>spesso</b>	<b>a volte</b>	<b>mai</b>
Relazioni individuali	X		
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
<b>Lavori di gruppo</b>			
Interrogazioni orali	X		

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- X Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- X Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....  
.....

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- X Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE.....2.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE.....2.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO ...../ ORALE .....2.....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

X **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

**Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

**Nominale** (basata su scale e fasce)

**Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 2 Maggio 2022

**IL DOCENTE**

PROF.SSA OMISSIS



Unione Europea

## I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

### Relazione finale- cl V D eno – a. s. 2021-2022

#### Italiano/Storia

La classe V sez. D eno è composta da n.16 alunni, di cui n.2 femmine e n.14 maschi( n.3 allievi ADA, uno con programmazione differenziata, gli altri con programmazione curriculare volta al conseguimento di obiettivi minimi), presente una allieva con BES. Riguardo al profilo comportamentale, il gruppo-classe si è mostrato rispettoso delle regole scolastiche ed ha creato un clima collaborativo nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei compagni sia dei docenti. Sotto il profilo didattico la classe nel complesso si attesta su livelli sufficienti, solo pochi allievi hanno evidenziato buone capacità critiche e rielaborative, attraverso un percorso responsabile ed efficace verso la propria formazione integrale. Le dinamiche didattiche sono state sempre oggetto di attenzione da parte del docente che ha fornito agli alunni una guida costante e sicura in un clima di fiducia e condivisione del lavoro anche attraverso percorsi individualizzati di recupero e potenziamento.

In questo tempo storico così faticoso e incerto, in cui l'umanità ha dovuto fare i conti( e tutt'ora) con la pandemia da covid19 e, oggi l'Occidente, con il conflitto tra Russia e Ucraina, che preoccupa al punto da rendere tutto fluttuante e instabile, per i risvolti drammatici che ne conseguono, la scuola resta un punto di riferimento per famiglie e studenti per la sua capacità di mostrarsi come luogo di coesione sociale, di attenzione, di vedetta, di resilienza. Obiettivo importante del processo formativo riguardo l'insegnamento d'italiano e storia, in particolare, è stato quello di agire sui comportamenti e sulla motivazione dei discenti; tutte le scelte attuate (modelli, valutazione, approcci didattici, strumentazione) sono state fortemente e consapevolmente ispirate a questo obiettivo, data la necessità di sostenere gli alunni in una fase psicologicamente delicata sia per la pandemia, che per le notizie di guerra “bombardate” dai social.

Grande rilievo è stato dato al sostegno della crescita personale in termini di osservazione e ascolto del proprio vissuto interiore, per consentire a ciascuno dei nostri studenti di accogliere se stesso, i propri bisogni(riconoscendoli tra veri o falsi), e accettare così quelli dell'altro, secondo i propri limiti e la propria misura attraverso un atteggiamento empatico, riconoscendosi innanzitutto come relazione. Faticoso inizialmente per la classe avviarsi a questo cammino, certo indispensabile per operare scelte mature e responsabili in autonomia, pur comprendendo l'importanza della condivisione e del confronto. Gradualmente hanno interiorizzato, chiaramente attraverso tempi diversi, che avviarsi alla conoscenza di sé e prenderne gusto, è un cammino a cui l'uomo non può e non deve rinunciare per la buona riuscita della sua vita. Pertanto prendere consapevolezza delle risorse interiori che ci abitano, ha consentito di dare ad esse un nome, in modo da oggettivarle in concretezza e farne tesoro per ogni situazione negativa o positiva(piccola o grande che sia), che attraversa la vita di ciascuno.

I contenuti previsti dal piano di lavoro(programmazione annuale) sono stati svolti al 90%. Non è stato possibile completare i contenuti previsti in modo approfondito poiché è stato necessario molto lavoro di recupero(I e II trimestre) anche di argomenti trattati in anni precedenti, chiaramente anche per la situazione pandemica in atto.

Durante l'a.s. il recupero si è svolto in orario curricolare.

La preparazione raggiunta, per alcuni di loro, è risultata sufficiente, e per qualcuno appena sufficiente, non certo per mancanza di capacità, ma solo per impegno incostante. A tutto ciò va aggiunto che, la grave ed eccezionale situazione che stiamo vivendo, per quanto i ragazzi si siano sforzati di collaborare, ha avuto, e ancora prosegue, una ricaduta molto difficile da affrontare, sia dal punto di vista personale e insieme familiare. Di tutto questo vissuto la scrivente ne ha tenuto il giusto conto.

Caserta li, 22/05/22

Prof.ssa OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2021/2022 5D ENOGASTRONOMIA

### Situazione della classe

Classe formata da 16 alunni, 14 maschi e 2 femmine, sono presenti un' alunna dislessica , due alunni con sostegno con obiettivi minimi e un alunno con percorso differenziato. Ho ricoperto il ruolo di docente in questa classe nel triennio, fortemente condizionato nell'azione didattica dalla pandemia da Covid. Gli alunni sono stati sostenuti didatticamente e anche psicologicamente con tutti gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, ma il lungo periodo di Dad ha senz'altro inciso sia sulla motivazione che la preparazione complessiva. Nel corso di quest'anno scolastico la partecipazione iniziale è stata attiva e positiva, anche per la ritrovata socializzazione, ma nel corso dell'anno è diventata più discontinua a causa di interruzioni dovute a vari fattori. Gli studenti mediamente sono stati collaborativi e rispettosi delle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti.

### Obiettivi didattici raggiunti

Il programma è stato svolto come previsto ,nonostante alcune interruzioni nel ritmo delle lezioni. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera diversa in base alle capacità, all'impegno e ai livelli di partenza. Si riscontra un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi dei testi di indirizzo. La maggioranza è in grado di esporre gli argomenti trattati con espressione abbastanza scorrevole anche se con qualche errore di pronuncia e di uso delle strutture. La produzione scritta è stata di solito essenziale con rari spunti personali. Gli alunni DSA e DVA hanno mostrato complessivamente un impegno adeguato. Per i contenuti svolti si fariferimento ai programmi acclusi.

### Criteri metodologici e strumenti

Libri di testo in adozione: Light the Fire , autori Assirelli,Vetri Cappellini ,ed Rizzoli Languages –Daily Specials,autori Caruso Piccigallo, ed Le Monnier scuola

Nel corso del triennio ho inteso promuovere un apprendimento sempre più autonomo con l'uso di sussidi audiovisivi selezionati da internet da affiancare ai libri di testo in adozione. La comprensione orale e scritta è migliorata nel tempo e ha messo in grado gli alunni di comprendere i punti essenziali di messaggi relativi ad argomenti del proprio settore. Non si è tralasciato lo studio della grammatica, affiancandolo agli argomenti relativi al settore enogastronomico e utilizzando un metodo induttivo con esercitazioni individuali. L'interazione orale con l'insegnante nelle lezioni in presenza è stata prioritaria per sviluppare l'efficacia comunicativa. Si sono alternate lezioni frontali ad esercitazioni individuali in classe e lavori di gruppo. Le attività di recupero sono state svolte in itinere. Le conoscenze acquisite sono adeguate anche se non sempre approfondite.

### Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche scritte sono state cinque e hanno riguardato test oggettivi, questionari, approfondimenti su temi specifici . Le verifiche orali sono state basate su colloqui individuali, controllo soprattutto del lavoro quotidiano per continuità dei processi di apprendimento, interrogazioni informali ed interventi da posto. La valutazione è stata prevalentemente formativa in itinere in base agli obiettivi fissati, in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza fissati a livello di Istituto, a livello dipartimentale e del consiglio di classe. La valutazione finale si configura non come la semplice somma dei voti ottenuti ma tiene conto di tutto il percorso di apprendimento, di crescita e di maturazione.

DOCENTE  
OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")



Ministero Istruzione

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

## RELAZIONE FINALE

Materia: Lingua e civiltà francese

Docente: OMISSIS

I.S.I.S "G. Ferraris" Caserta

Anno scolastico: 2021/2022 Classe 5D

Enogastronomia

### Situazione della classe

La classe composta da 16 alunni di cui 14 maschi e 2 femmine ha usufruito della continuità didattica di lingua francese nel corso degli ultimi due anni del triennio. Il comportamento assunto in classe durante le attività didattiche è stato rispettoso e corretto e ciò ha favorito un dialogo educativo-didattico sereno e collaborativo. Gli alunni hanno partecipato con interesse e buona volontà allo svolgimento delle attività proposte, soprattutto quelle ad indirizzo di settore e pratiche, quali le due UDA interdisciplinari: Made in Italy, La "sostenibilità alimentare".

Le abilità linguistiche sono state esercitate e sviluppate costantemente, anche con ore di recupero in itinere. I contenuti proposti sono stati svolti regolarmente.

Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera diversa in base alle proprie capacità e alla costanza nell'impegno dimostrato: tutti hanno migliorato il livello di partenza, le abilità, le capacità di comprensione e di interpretazione dei messaggi linguistici; tuttavia, da parte di pochi alunni, permangono alcune incertezze linguistiche legate alla produzione scritta e orale, ascrivibili ad alcune lacune pregresse e ad un metodo di studio non sempre adeguato; una buona parte degli alunni è in grado di utilizzare funzioni e lessico appropriati al contesto.

### Obiettivi raggiunti

In sede di programmazione è stato previsto, oltre alla conoscenza dei contenuti esposti nel programma di lingua francese, il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

1. Consolidamento degli obiettivi acquisiti negli anni precedenti;
2. Acquisizione di un metodo personale ed autonomo, ma anche di gruppo;
3. Acquisizione di un metodo sicuro, basato sulla discussione e chiarificazione in itinere delle nozioni impartite soprattutto in ambito enogastronomico.

### Criteri metodologici

La metodologia ha tenuto conto dei criteri presentati nella programmazione annuale, facendo ricorso a materiale autentico (dialoghi, ricette gastronomiche) con attività di esercitazione delle abilità orali. Trattandosi di un corso professionale ad indirizzo enogastronomico, si è privilegiato il metodo operativo anche con lavori di gruppo e /o a coppia, su tematiche che sollecitassero l'interesse, la curiosità degli alunni per favorire un adeguato sviluppo delle loro competenze linguistiche. Nello svolgimento del

programma è stata dedicata attenzione agli argomenti di carattere enogastronomico della Francia metropolitana e dell'Italia allo scopo di fornire agli alunni una preparazione adeguata alla realtà; frequentemente si è utilizzato il confronto fra testi o fra semplici produzioni degli alunni stessi per giungere ad una visione complessiva della tematica presentata: formative sono state le realizzazioni Uda interdisciplinari.

Tale iter, quando necessario, è stato integrato con lezioni teoriche al fine di costruire i nessi tra le varie parti e per consolidare l'acquisizione dei linguaggi specifici e delle diverse tematiche proposte con utilizzo di mappe concettuali e schemi; inoltre, l'uso costante, anche se non esclusivo della lingua straniera, ha reso gli alunni più attivi nel processo di assimilazione delle funzioni comunicative. Le attività di recupero sono state svolte in itinere con attività di ripasso e di revisione di alcune strutture linguistiche e comunicative al fine di migliorare la produzione scritta e orale.

Durante l'anno scolastico si è proseguito lo studio della grammatica e del lessico di settore e si sono sviluppati gli argomenti relativi al settore enogastronomico, favorendo un riscontro pratico anche nelle diverse discipline.

### **Verifica e valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate tre prove scritte ed in media due orali a trimestre. Le prove di verifica sono state proposte in base agli obiettivi prefissati e gli studenti sono stati informati sul metro di valutazione, perché il giudizio risultasse il più possibile trasparente.

La valutazione finale di ciascun alunno ha tenuto conto, oltre al profitto, del livello di partenza, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno costante dimostrati durante l'anno scolastico.

Si sono effettuate, prevalentemente, le seguenti prove di verifica:

#### *Verifiche scritte:*

- analisi testuali guidate
- questionari
- commentaires
- brevi descrizioni e/o resoconti

#### *Verifiche orali:*

- colloqui
- discussioni e conversazioni in classe
- esposizione di argomenti affrontati

La docente

OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it)- E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

Materia MATEMATICA

Classe...5 D / Indirizzo.....ENO...../ n. alunni 16

## PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato discreto interesse e, nonostante le gravi carenze di base della maggior parte degli alunni, per alcuni c'è stato un costante progresso che ha fatto raggiungere risultati soddisfacenti per alcune competenze matematiche.

## COMPORTEMENTO:

- La classe ha mostrato un comportamento abbastanza corretto anche se alcuni alunni hanno mostrato difficoltà a rispettare alcune regole, specialmente quelle dettate dall'emergenza Covid.

## LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

"Metodi e Modelli della Matematica" vol.4 ed. Minerva Scuola

- E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.

(La maggioranza non possiede il libro di testo)

## GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Tra il 50 ed il 70%

## I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Tra il 70 ed il 90%

Motivare:

Le gravi carenze nelle capacità di calcolo mi hanno vista costretta a non approfondire la parte di calcolo numerico, ma ad approfondire le conoscenze e le abilità sulla parte grafica, cioè i concetti matematici (funzioni, domini, limiti, derivate, ecc..) sono stati spiegati e appresi solo graficamente. Quindi gli alunni hanno acquisito competenze nel leggere e interpretare i grafici.

**LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE per tutto il primo trimestre per le parti riguardanti gli argomenti degli anni precedenti e poi DAL 01/02/2022. AL 15/02/2022 nel secondo trimestre E SI SONO DIMOSTRATE**

- Utili per migliorare le tecniche di studio
- Inefficaci per colmare la maggior parte delle lacune su conoscenze ed abilità di calcolo.

## METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale			X
Lezione frontale con lavagna		X	
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe		X	
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali			X

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			X
Test oggettivi			X
Saggi brevi			X
Griglie di correzione		X	
<b>Lavori di gruppo</b>		X	
Interrogazioni orali		X	
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	X		
<b>Altro:</b>			

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- Punteggi in decimi.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....1.....
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....1...../ ORALE.....1.....
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO .....2...../ ORALE .....1.....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)

Caserta, 31/04/2022.

**IL DOCENTE**  
OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. “Galileo Ferraris”

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura “Gusto campano”)

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## RELAZIONE FINALE anno scolastico 2021/2022

### DISCIPLINA Scienza degli alimenti

#### CLASSE V Deno

La classe è formata da 2 alunne e 14 alunni tutti frequentanti e nel rispetto del principio dell'individualizzazione dell'insegnamento, stabilito all'inizio dell'anno scolastico con decisione collegiale, sono stati variamente usati:

- la lezione d'aula per un inquadramento iniziale dell'argomento;
- la lezione dialogata e il dibattito per valorizzare le interpretazioni personali, educare ad un protagonismo misurato e democratico, al valore della dialettica come verifica ed arricchimento;
- spiegazioni approfondite e collegate al reale per rafforzare la capacità di interpretazione della realtà;
- le ricerche per stimolare all'approfondimento;
- i controlli mirati e le verifiche periodiche orali, per accertare il livello di acquisizione di conoscenze e le competenze e le capacità di collegamento;

Le verifiche orali effettuate hanno consentito l'accertamento dei livelli raggiunti, dello stato di avanzamento del processo culturale e formativo, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, la eventuale correzione dell'azione didattica e la pianificazione di pause mirate al recupero, consolidamento e approfondimento

03/05/2022

Doc. OMISSIS



Unione Europea

## I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

### RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021 / 2022

DOCENTE: OMISSIS

Materia DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

Classe 5 D - Indirizzo Enogastronomia - n. alunni 16

#### PROGRESSO DELLA CLASSE:

- Υ La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- Υ **X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi in modo più che sufficiente.**
- Υ La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.
- Υ La classe, nella sua totalità, si è mostrata scarsamente interessata per cui i risultati non sono pienamente positivi.

#### COMPORAMENTO:

- Υ **X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.**
- Υ La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- Υ La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.
- Υ La classe ha evidenziato, tranne alcuni alunni, un comportamento scorretto ed indisciplinato.

#### LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

S.Rascioe-F.Ferriello "Gestire le imprese ricettive UP" - Tramontana

- Υ **X Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.**
- Υ Ha rilevato varie carenze per cui se ne propone la sostituzione.
- Υ E' stato integrato con appunti o dispense nelle parti trattate.
- Υ

Motivare.....

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%**
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- X Al 100% circa**
- Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

Motivare.....

LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE NEI TEMPI CONCORDATI NEL CdC E SI SONO DIMOSTRATE:

- X Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.**
- X Utili per migliorare le tecniche di studio**
- Inefficaci per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.

METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	spesso	a volte	mai
<b>Lezione frontale solo orale</b>	x		
<b>Lezione frontale con lavagna</b>			
<b>Dibattito in classe</b>	x		
<b>Esercitazione individuale in classe</b>	x		
<b>Lavori di gruppo</b>		x	
<b>Relazioni e ricerche individuali</b>	x		

PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO

	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		
<b>Esercitazioni individuali</b>		

<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>		
<b>Attività di ricerca guidata</b>		
<b>Altro:</b>		

PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:

	<b>spesso</b>	<b>a volte</b>	<b>mai</b>
Relazioni individuali			
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
<b>Lavori di gruppo</b>			
Interrogazioni orali	<b>x</b>		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)	<b>x</b>		

PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- xTra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.**
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:

- X Punteggi in decimi.**
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

Specificare.....

PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:

- X Sul registro personale già predisposto.**
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:

- **I TRIMESTRE : SCRITTO 1 / PRATICO/ ORALE 1**
- **II TRIMESTRE: SCRITTO 1/ PRATICO/ ORALE 1**
- **III TRIMESTRE: SCRITTO 1 / PRATICO / ORALE 1VALUTAZIONE**

**(criteri di valutazione):**

- Y **Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
  
- Y **X Sommativa ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)**
- Y **Nominale** (basata su scale e fasce)
- Y **X Formativa in itinere (incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)**

Caserta,03/05/2022

IL DOCENTE

\_Prof. ssa OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021 / 2022

**DOCENTE. OMISSIS**

Materia: Enogastronomia

Classe. V d / Indirizzo Enogastronomia n. alunni 16

### PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

### COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

### GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa

### I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- Utili per migliorare le tecniche di studio

### METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

### PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:

	si	no
Dimostrazioni ex-cattedra		
Esercitazioni individuali		
Esercitazioni in piccoli gruppi	x	
Attività di ricerca guidata		
Altro:		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali			
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
<b>Lavori di gruppo</b>			
Interrogazioni orali		x	
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)			

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- Punteggi in decimi.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : SCRITTO / PRATICO 4/ ORALE 2
- II TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 4/ ORALE 2
- III TRIMESTRE: SCRITTO / PRATICO 4/ ORALE 2

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)

Caserta, 29/04/2022

**IL DOCENTE**

OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## RELAZIONE FINALE anno scolastico 2021 / 2022

### DOCENTE. OMISSIS

Materia Sala e vendita

Classe 5° D / Indirizzo Enogastronomia / n. alunni 16

### PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.

### COMPORAMENTO:

- La classe è sempre stata corretta e disciplinata.

### LIBRO/I DI TESTO ADOTTATI:

Maitre e Barman con masterlab

- Si è dimostrato valido per cui viene confermato per il prossimo anno.

### GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa

### I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Tra il 70 ed il 90%

### LE ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE SI SONO SVOLTE DAL 01/02/22 AL15/02/22 E SI SONO DIMOSTRATE:

- Utili per colmare le lacune su conoscenze ed abilità.
- Utili per migliorare le tecniche di studio

### METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spesso	a volte	mai
Lezione frontale solo orale	X		
Lezione frontale con lavagna	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazione individuale in classe			X
Lavori di gruppo		X	
Relazioni e ricerche individuali		X	
Altro:			

**PER LE MATERIE CHE NE PREVEDONO L'USO, IL LABORATORIO E' STATO UTILIZZATO:**

	si	no
<b>Dimostrazioni ex-cattedra</b>		X
<b>Esercitazioni individuali</b>		X
<b>Esercitazioni in piccoli gruppi</b>		X
<b>Attività di ricerca guidata</b>		X
<b>Altro:</b>		

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	spesso	a volte	mai
Relazioni individuali	X		
Test oggettivi			
Saggi brevi			
Griglie di correzione			
<b>Lavori di gruppo</b>			
Interrogazioni orali	X		
Prove scritte (temi, esercizi, problemi)			
<b>Altro:</b>			

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- Punteggi in decimi.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : ORALE
- II TRIMESTRE: ORALE.
- III TRIMESTRE: ORALE

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)

Caserta, 31/05/2022

**IL DOCENTE**  
OMISSIS



Unione Europea

# I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UF5VBV

Internet: [www.isisferrariscaserta.edu.it](http://www.isisferrariscaserta.edu.it) - E-mail: [ceis03200p@istruzione.it](mailto:ceis03200p@istruzione.it)

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

## RELAZIONE FINALE

anno scolastico 2021 / 2022

### DOCENTE. OMISSIS

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 5^D Indirizzo Enogastronomia

### PROGRESSO DELLA CLASSE:

- La classe ha mostrato interesse, ad eccezione di qualche alunno, ha avuto un costante progresso giungendo a risultati più che soddisfacenti.
- X La classe ha mostrato un interesse discontinuo ma il suo progresso è, comunque, da valutarsi positivamente.
- La classe, pur evidenziando qualche buona individualità, ha mostrato poco interesse per cui i risultati sono poco soddisfacenti.

### COMPORAMENTO:

- X La classe è sempre stata corretta e disciplinata.
- La classe, alcune volte, è stata poco disciplinata.
- La classe, esclusi alcuni alunni particolarmente indisciplinati, ha mostrato un comportamento corretto.

### GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (conoscenze/abilità) SONO STATI RAGGIUNTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

### I CONTENUTI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:

- Al 100% circa
- X Tra il 70 ed il 90%
- Tra il 50 ed il 70%
- Meno del 50%

### METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

	spess o	a volte	mai
Lezione frontale pratica	X		
Lezione frontale con lavagna			X
Dibattito in classe		X	
Esercitazione individuale in			X

<b>classe</b>			
<b>Lavori di gruppo</b>		<b>X</b>	
<b>Altro:</b>			

**PER LA VERIFICA SONO STATI UTILIZZATI:**

	<b>spesso</b>	<b>a volte</b>	<b>mai</b>
Relazioni individuali			<b>X</b>
Test oggettivi			<b>X</b>
Lavori di gruppo			<b>X</b>
Interrogazioni orali		<b>X</b>	
Prove pratiche	<b>X</b>		
<b>Altro:</b>			

**PER LA VERIFICA E' STATO DEDICATO COMPLESSIVAMENTE:**

- Più del 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 50 e il 70% del tempo disponibile in classe.
- Tra il 30 ed il 50% del tempo disponibile in classe.
- Meno del 30% del tempo disponibile in classe.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATI UTILIZZATI:**

- Punteggi in decimi.
- Punteggi in centesimi.
- Altro.

**PER LE MISURAZIONI DELLA VERIFICA FORMATIVA SONO STATE ANNOTATE:**

- Sul registro personale già predisposto.
- Sul registro personale adattato con un'apposita legenda.
- Su un documento diverso dal registro personale.
- Non sono state annotate.

**IL NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE E' GENERALMENTE:**

- I TRIMESTRE : PRATICO .....2...../ ORALE.....
- II TRIMESTRE: PRATICO ..... 2...../ ORALE.....
- III TRIMESTRE: PRATICO .....2...../ ORALE .....

**VALUTAZIONE (criteri di valutazione):**

- Ordinativa** (consente all'alunno di dare un ordine costruttivo alle conoscenze e competenze, prendendo coscienza dei risultati raggiunti o delle difficoltà incontrate e dei problemi emersi)
- Sommativa** ( in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni)
- Nominale** (basata su scale e fasce)

**X Formativa in itinere** ( incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in relazione alle capacità individuali ed ai livelli di partenza)  
Caserta, Maggio/2022

**IL DOCENTE**  
Prof. OMISSIS

