



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.

L.E.S. - Liceo Economico Sociale (curvatura "Gusto campano")

Via Petrarca, 73 - 81100 CASERTA

Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P – C.U.: UP5VBV

Internet: www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail: ceis03200p@istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO



Ministero Istruzione

Prot. n. 15863/I.6

Al Componenti del GLI
Alla DSGA
Agli Atti
Albo e Sito WEB

Decreto di Costituzione Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) ex Direttiva MIUR 27/12/2012 e della C.M. n.8 del 6/03/2013 a. s. 2021/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 5 febbraio 1992, n.104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2);

VISTO il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

VISTA la Direttiva MIUR del 27/12/2012 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

VISTE le Linee guida del MIUR del febbraio 2014 aventi per oggetto l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;

VISTI gli artt. 8 e 9 del Dlgs n.66 del 13 aprile 2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, così come modificato dal Dlgs n.96 del 7 agosto 2019 - "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»";

Art. 8 (Piano per l'inclusione). - 1. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni bambina e bambino, alunna o alunno, studentessa o studente, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

2. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.»

«Art. 9 (Gruppi per l'inclusione scolastica). 8. Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'Istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

VISTO il D.L.vo del 7 agosto 2019, n. 96 «Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107». [GU Serie Generalen.201 del 28-08-2019]>>;

VISTO il D.L. n.182 del 29 dicembre 2020 - "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.";

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione n.40 del 13 gennaio 2021 - "Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell' Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017;

VISTA la Legge 170/2010

CONSIDERATA la necessità di attivare tutte le misure idonee per garantire il funzionale inserimento degli alunni

DECRETA

Art. 1 - Composizione

E' costituito il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) per l'A.S. 2021/2022 così composto:

- Dirigente Scolastico: prof.ssa Antonietta Tarantino
collaboratrice Dirigente Scolastica: prof.ssa Orsola Batelli
- Referente per gli alunni con DSA/BES: prof.ssa Rita Casadei
- Docente di sostegno: prof. Cassella Maurizio
- Rappresentante docenti curricolari: prof. Cassella Pierpaolo
- Funzioni strumentali Area 3 prof.ssa D'Arco Maria
- Rappresentante dei genitori: sig. Valentino Claudio
- Equipe psico-pedagogica ASL CE/12. Dott.ssa De Carlo Elena
- Rappresentante del personale ATA: sig.ra Stefania Perinella
- Responsabile INVALSI: prof. Salvato Sergio

Art. 2 - Attribuzioni

Il gruppo di lavoro per l'Inclusione è chiamato a svolgere le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello d' inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GL Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali. A seguito di ciò, gli Uffici Scolastici regionali assegnano alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno secondo quanto stabilito dall' art 19 comma 11 della Legge n. 111/2011.

A tal punto i singoli GLO completeranno la redazione del PEI per gli alunni con disabilità di ciascuna classe, in base alle reali esigenze ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006 tenendo conto di quanto indicato nelle *Linee guida* del 4 agosto 2009

- Inoltre il Gruppo di lavoro per l'inclusione costituisce l'interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

Art. 3 - Cadenza degli incontri e compensi

Il gruppo GLI svolge la propria attività con una cadenza almeno mensile, nei tempi e nei modi che maggiormente si confanno alla complessità interna dell'istituzione scolastica, ossia in orario di servizio ovvero in orari aggiuntivi o funzionali (come previsto dagli artt. 28 e 29 del CCNL 2006/2009, facendo rientrare la partecipazione alle attività del gruppo nei compensi già pattuiti per i docenti in sede di contrattazione integrativa d'istituto.

Caserta, 12/10/2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Tarantino

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs n. 39/1993