



Istituto Superiore "G. Ferraris"



I.P.S.A.R. – I.P.I.A.

Via Petrarca, 73 – Centurano – CASERTA

Tel. Centr. : 0823/346205 – CF : 03911330615- Cod. Min. CEIS03200P

Internet : www.isisferrariscaserta.gov.it - E-mail : ceis03200p@pec.istruzione.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Antonietta TARANTINO

Protocollo N. 8979/V10

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

P.A.I. a.s. 2019/2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	81
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	75
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	16
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro	
Totali	109
40% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di	Si

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	/
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	/				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione dell' a.d.a. Assicura il reperimento di tutte le attrezzature necessarie per ogni tipologia di disabilità; richiede l'organico di docenti di sostegno; collabora con Enti ed Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

Consiglio di Classe analizza le situazioni personali di ogni singolo alunno, valuta la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ognuno di loro.

GLHI/O

La costituzione del GLHO rientra tra gli obblighi che riguardano direttamente il capo d'Istituto. E' così costituito:

DIRIGENTE SCOLASTICO O DELEGATO
DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE
DOCENTI CURRICULARI
DOCENTI SPECIALIZZATI DI SOSTEGNO
UNITA' MULTIDISCIPLINARE ASL(Neuropsichiatra infantile/ assistenti sociali)
GENITORI
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI NEL PROCESSO EDUCATIVO

Il GLH analizza situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza (numero degli alunni in situazione di handicap, tipologia degli handicap, classi coinvolte), analizza le risorse dell'Istituto scolastico, sia umane che materiali.. Cura gli incontri dell'equipe multidisciplinare dell'ASL con le famiglie e la scuola, per l'aggiornamento dei P.D.F. /P.E.I. e per valutare situazioni problematiche emerse durante l'anno scolastico. Verifica periodicamente l'efficacia degli interventi attivati a livello d'istituto e laddove non si sono avuti riscontri positivi si provvede , collegialmente, a modificare in itinere le metodologie strategiche attuate

IL GLI si occupa delle problematiche relative ai BES

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) :

effettua la rilevazione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola; attraverso la compilazione di una griglia raccoglie i dati e rileva le situazioni di maggior disagio per le quali i rispettivi consigli di classe si attivano per migliorare l'inclusione.

analizza gli interventi didattico-educativi

promuove e realizza azioni di focus/confronto sui vari casi di allievi con B.E.S.;

offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.

Rilevato un bisogno educativo speciale, il coordinatore di ciascuna classe, convoca il consiglio di classe per procedere alla stesura del PEI/PDP, sulla base della documentazione in possesso della scuola e con la collaborazione costante della famiglia. I docenti curricolari si attivano per mettere in campo le misure necessarie come da programmazione specifica. Tra le diverse modalità di lavoro è significativo il ricorso all'apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e alla didattica laboratoriale.

Docente referente per il sostegno collabora col DS per svolgere:

Pianificazione degli incontri famiglia-docenti
Collaborazione nell'attività di formazione per i docenti
Ricerca materiali per la didattica
Coordinamento dei laboratori predisposti all'interno dell'istituto
Operazione di monitoraggio
Individuazione adeguate di strategie educative
Pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici per il reperimento di assistentato materiale di base.

- Pianificazione dei rapporti con gli assistenti specialistici inviati dal Comune, redige l'orario di servizio degli stessi.
Predisposizione di una proposta di calendario per gli incontri dei Gruppi << tecnici >>
- Coordinamento dell'attività del gruppo H in generale, convocazione delle riunioni del gruppo H, su delega del Dirigente Scolastico, contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto (CSA /Comune)

Consegna ad ogni docente di sostegno normativa e materiale relativo agli esami di qualifica e di Stato nonché un canovaccio per la relazione degli a.d.a. da inserire nel documento del 15 Maggio. Consegna ad ogni docente di sostegno materiale informativo per la scelta dei due possibili percorsi di studio: percorso differenziata o percorso equipollente

Personale ausiliario

Si occupa dell'assistenza fisica del disabile, della vigilanza in ambiente scolastico.

Referente DSA/BES

Collabora col Dirigente Scolastico per predisporre tutte le attività volte ad assicurare la l'integrazione e l'inclusione

- Predisporre il P.D.P

Il nostro Istituto si impegnerà nella realizzazione dei seguenti percorsi progettuali:

- Laboratorio musicale "Il coro Ferraris"
- Laboratorio manipolativo e psicomotorio-musicale "Diversa.....mente in gioco"
- Laboratorio di ristorazione
- Click forum – ISIS "Ferraris" didatticamente easy
- Alternanza scuola – lavoro
- Stage nelle strutture del territorio, in ambito nazionale ed internazionale
- La scuola digitale "approccio facilitato all'apprendimento"
- Educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicofisica volto al recupero delle abilità di base

PROGETTI PER STRANIERI:

Potenziamento della lingua italiana (L2)
Come imparo l'Italiano- giornalino a scuola

Potenziamento della lingua straniera : "More english more success"

Potenziamento di matematica: "Matematichiamo"

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie e strategie per l'inclusione dei BES presenti nella scuola
Counseling: ridurre il disagio- incontri con operatori specialistici – piano delle attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti e dei comportamenti
Potenziamento delle informazioni relative ai D.S.A. supportati dall'Associazione Italiana Dislessia
Formazione sulla sicurezza (intervento di primo soccorso)
Formazione docenti " e-Twinning" per una didattica innovativa ed inclusiva
Informatica base\avanzato
Alternanza scuola-lavoro
Aggiornamento/formazione "applicazione per una didattica inclusiva e multimediale"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Condizione indispensabile per l'inclusione dei BES è la somministrazione alla classe di uno screening iniziale relativo:

alle condizioni fisiche
alle capacità personali
alle competenze scolastiche (si valuteranno le competenze nell'area linguistica-logico matematica antropologica e sociale e/o in ogni ambito disciplinare previsto dal curriculum)
alle capacità di apprendimento
contesto ambientale
contesto personale (problemi di tipo psicologico-affettivo-relazionale e comportamentale che mediano lo sviluppo e l'apprendimento, la motivazione, l'autostima le emozioni..)

Ogni voce prevista dalla griglia di screening sarà necessaria per valutare con una scala da 0 a 4 , dove il valore 0 indica che l'alunno non presenta alcun problema, mentre il valore 4 indica una situazione gravemente compromessa. I 3 valori intermedi indicano un lieve, medio e grave bisogno di risposte individualizzate e inclusive.

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.

La valutazione degli alunni in difficoltà deve coinvolgere in modo responsabile sia il singolo docente sia il consiglio di classe nella sua interezza, coerentemente con quanto si programma.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno si tiene conto:

Dell'organico di sostegno

Delle 4 aree disciplinari (AD01/AD02/AD03 per gli studenti meno gravi o che comunque sono in grado di seguire la programmazione di classe con obiettivi minimi ministeriali, o globalmente riconducibili alla programmazione di classe, AD03/AD04 per gli studenti che seguono un percorso differenziato incentrato su progetti laboratoriali di sala/bar, enogastronomia e accoglienza turistica, per garantire loro le competenze e le capacità da registrare nei certificati di crediti formativi ed attestati formativi che conseguiranno alla fine del percorso scolastico.

Delle certificazioni mediche (Diagnosi funzionali- certificati 104/92, altre certificazioni medico-specialistiche

Delle indicazioni fornite dalla famiglia

Del PEI/PDP

BES – coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e docenti di sostegno per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.

Tra le strategie didattiche utilizzabili si intende privilegiare la didattica di laboratorio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con ASL (Neuropsichiatria infantile ed assistenti sociali) per confronti periodici in occasione degli incontri del GLHO

Collaborazione con cooperative (assistenza specialistica)

Collaborazione con associazione delle diverse disabilità e DSA (Associazioni Down – Autismo – AID)

Collaborazione con il CTS di riferimento

Collaborazione con enti pubblici (Comune – Provincia – USP)

Collaborazione su progetti con MIUR e Direzione Scolastica Regionale

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nel processo di inclusione si prevede il coinvolgimento delle famiglie e degli alunni, sia in fase di progettazione che di realizzazione, e ciò mediante calendario di incontri finalizzati ad individuare i bisogni e le aspettative degli alunni con BES discutendo e condividendo le scelte operative e concordando le modalità di verifiche. Sarà importante, infatti, l'azione di monitoraggio e verifica dei risultati raggiunti, al fine di apportare suggerimenti migliorativi sia per la stesura di PDP o PEI o di altra documentazione per la famiglia, come il Patto formativo da sottoscrivere ad inizio a.s.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il percorso formativo ricorrente è riferito al P.E.I. e al P.D.P. che si redige per l'allievo.

Un curriculum attento alla diversità deve contenere:

Apprendimento sociale (costruire una comunità all'interno della classe ove passi il messaggio che la classe è un luogo di cui ognuno fa pienamente parte e nel quale ci si prende cura di ciascuno, dove ognuno riceve il sostegno di cui ha bisogno e può dare il suo prezioso contributo. Insegnare i comportamenti pro sociali)

Attività didattiche interattive

Attività cooperative

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sportello ascolto
Attivazione di strategie e percorsi psicopedagogici col supporto di personale esperto
Supporto di orientamento in ingresso e in itinere
Progettualità di laboratori di sala/bar- enogastronomia-accoglienza turistica
Alternanza scuola-lavoro presso rinomate strutture alberghiere italiane ed estere

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Collaborazioni con associazioni onlus
Protocolli d'intesa con strutture ricettive, cooperative sociali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La nostra scuola accompagna gli allievi durante tutto il percorso di studi abbracciando una serie di aspetti che vanno dalla conoscenza delle loro capacità, dei loro interessi ed attitudini, alla motivazione all'apprendimento e alla crescita dell'autostima.

Incontri informativi tra gli studenti e i docenti del nostro istituto in orario curricolare per la presentazione dell'offerta formativa
Attività di scuola Aperta- Open Day
Partecipazione agli Open Day, organizzati presso le scuole secondarie del territorio
Corsi di recupero e sostegno del disagio
Individualizzazione degli interventi per alunni svantaggiati e per alunni a.d.a.
Stage, alternanza scuola-lavoro
Esperienza di impresa simulata con i docenti curricolari ed esperti esterni
Incontri con esperti di vari settori(Università, Alberghi, Aziende, Centro di Orientamento Regione Campania ecc.)
Incontri a livello regionale con esperti del settore turistico-recettivo
Partecipazione a progetti regionali

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 14/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data:

14/06/2019



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta Tarantini

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Antonietta Tarantini', written over the printed name.