



Unione Europea

I.S.I.S. "Galileo Ferraris"

I.P.I.A. – I.P.S.E.O.A.
L.E.S.-Liceo Economico Sociale (declinazione "Gusto campano")



M.I.M.

Via Petrarca, 73-81100 CASERTA
Tel.: 0823/346205 - CF: 03911330615 - Cod. Min. CEIS03200P –
C.U.: UF5VBV

Internet: www.isisferrariscaserta.edu.it - E-mail:

ceis03200p@istruzione.it

Dirigente: Fabiola Del Deo

Alle Studentesse ed agli Studenti
Ai loro Genitori
Ai Docenti
Ai Tutor dell'Orientamento
Al docente orientatore
Al sito Web
SEDE

Oggetto: Giornata Internazionale della Donna – Proposta attività didattica con due opzioni organizzative

In occasione della **Giornata Internazionale della Donna (8 marzo)**, l'Istituto propone un percorso educativo finalizzato a promuovere la cultura della parità di genere, la consapevolezza storica e il riconoscimento del contributo femminile nei diversi ambiti del sapere.
I Consigli di Classe potranno scegliere **una delle seguenti due opzioni organizzative**, in base alla programmazione e alle esigenze didattiche.

◇ OPZIONE 1

Percorso interdisciplinare nella settimana precedente l'8 marzo

Si propone che, nella settimana precedente l'8 marzo, ciascun docente dedichi **circa un'ora della propria disciplina** a un'attività condivisa volta alla valorizzazione di figure femminili significative nel proprio ambito di studio.

Indicazioni operative per i docenti

Ogni docente è invitato a:

- individuare uno o più personaggi femminili distinti nel proprio ambito disciplinare;
- presentare il contesto storico, culturale o scientifico di riferimento;
- guidare gli studenti in un approfondimento sui contributi apportati e sugli eventuali ostacoli superati;
- stimolare una riflessione sugli stereotipi di genere ancora presenti nella società contemporanea.

Italiano

- Grazia Deledda
- Elsa Morante
- Alda Merini

Attività: analisi testuale; scrittura creativa ("Lettera a una donna del futuro").

Storia

- Rosa Parks
- Nilde Iotti
- Tina Anselmi

Attività: dibattito storico; confronto tra diritti ieri/oggi.

Educazione Civica – Economia – Diritto

- Analisi degli artt. 3 e 37 della Costituzione
- Gender gap e Agenda 2030
- Discussione sugli stereotipi nei media

Scienze (scienze degli alimenti / scienze integrate)

- Marie Curie
- Rita Levi-Montalcini
- Samantha Cristoforetti

Attività: ricerca scientifica e biografia critica.

Matematica

- Emmy Noether
- Maryam Mirzakhani

Attività: presentazione divulgativa del contributo scientifico.

Informatica

- Ada Lovelace
- Hedy Lamarr

Attività: creazione di una linea del tempo digitale.

Arte

- Artemisia Gentileschi
- Frida Kahlo

Attività: analisi iconografica e laboratorio creativo.

Scienze Motorie

- Bebe Vio
- Serena Williams

Attività: riflessione su sport e discriminazione di genere.

Prodotto finale (per classe)

Ogni classe realizzerà un prodotto a scelta tra:

- elaborato multimediale (presentazione, video, ebook, QR code, reel, infografica, timeline digitale, ecc.);
- prodotto cartaceo (cartellone, pannello espositivo, dossier, raccolta di testi o riflessioni).

I materiali potranno essere:

- pubblicati sui canali social dell'Istituto (previa autorizzazione);
- esposti negli spazi scolastici;
- inseriti nella piattaforma UNICA come **Capolavoro** (per gli studenti del triennio).

I Coordinatori di Classe sono invitati a favorire il raccordo organizzativo all'interno del CDC, assicurando coerenza e collaborazione tra le discipline.

◇ OPZIONE 2

Attività educativa del 7 marzo

“Modelli, stereotipi e parità: chi vogliamo diventare?”

In alternativa al percorso interdisciplinare, il Consiglio di Classe può aderire all'attività strutturata da svolgersi in data **7 marzo**, dedicata alla riflessione su modelli di riferimento, stereotipi di genere e parità tra uomini e donne.

Finalità

L'obiettivo non è creare contrapposizioni, ma comprendere che:

- gli stereotipi limitano le persone;
 - le disuguaglianze non sono “naturali”, ma culturali;
 - la parità di genere è una questione di giustizia sociale;
 - il cambiamento parte dalla consapevolezza individuale.
-

Modalità di svolgimento

FASE 1 – Riflessione scritta guidata

Ogni studente sceglierà:

1. Una figura pubblica (uomo o donna) come modello positivo
2. Una persona reale della propria vita come punto di riferimento

Risponderà quindi in modo argomentato a domande relative a:

- motivazione della scelta e qualità ammirate;
- stereotipi maschili e femminili;

- eventuali esperienze personali di condizionamento;
- disuguaglianze ancora presenti nella società;
- responsabilità individuale nella promozione della parità.

Conclusione obbligatoria:

“Per me la parità di genere significa...”

FASE 2 – Prodotto finale (a scelta dello studente)

- **Prodotto multimediale**
(video, presentazione, podcast o elaborato digitale con confronto tra modelli, analisi degli stereotipi e riflessione personale)

oppure

- **Lettera**
Alla figura scelta, per esplicitare le ragioni della scelta e la propria visione della parità.
-

FASE 3 – Restituzione collettiva (consigliata)

Circle time o dibattito guidato sui seguenti temi:

- stereotipi più diffusi;
- qualità comuni tra modelli maschili e femminili;
- superamento dei ruoli rigidi;
- parità come diritto e responsabilità condivisa.

Per gli studenti del triennio, i prodotti realizzati potranno essere inseriti nella piattaforma UNICA come **Capolavoro**.

Si invitano docenti e studenti a partecipare con spirito critico e consapevole a questa iniziativa, che si inserisce nell'ambito delle attività di Educazione Civica e promuove una cultura della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.

Si confida nella consueta collaborazione.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Fabiola Del Deo

Documento firmato digitalmente

*ai sensi del D. Lgs. n. 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*