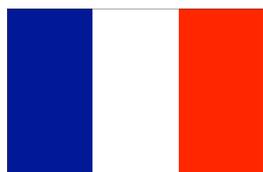


Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"I.S. FERRARIS"
CASERTA

L2 - AMBITO LINGUISTICO



ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO SECONDO LE LINEE GUIDA DEI NUOVI ORDINAMENTI

La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell'educazione linguistica. Il suo studio, oltre a contribuire allo sviluppo della personalità dell'alunno, deve altresì ampliare i suoi orizzonti culturali, sociali ed umani e stimolare la riflessione sui diversi modi di vita ed il confronto con la propria realtà, favorendo anche l'educazione al rispetto degli altri e dei valori di cui gli altri sono portatori.

INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE COMUNI ALLE DISCIPLINE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE PRIMO BIENNIO

Al termine del secondo biennio gli alunni devono conseguire le seguenti competenze:

A. Competenze Chiave di Cittadinanza

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare informazioni

SCHEDA RILEVAZIONE LIVELLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE	1. IMPARARE AD IMPARARE	Metodo di studio	3-Organico, regolare ed autonomo. 2-Organico, regolare ma dipendente. 1-Disorganico e saltuario . 0-Inesistente e improduttivo.
	2. PROGETTARE	Capacità elaborative	3-Elabora, realizza progetti e ne valuta i risultati. 2-Elabora e realizza progetti con difficoltà . 1-Elabora e realizza progetti solo se guidato. 0-Non è in grado di elaborare e realizzare progetti
	3. COMUNICARE	Capacità Co-	3-Ottime

	RE	municative	2-Buone 1-Accettabili. 0-Difficoltose.
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborazione		3-Costruttiva 2-Poco costruttiva 1-Improduttiva 0-Assente
		Partecipazione	3-Attiva 2-Saltuaria 1-Distaccata 0-Passiva
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Autonomia		3-Agisce in modo autonomo e responsabile; rispetta gli impegni assunti. 2-Agisce in modo poco autonomo, ma con responsabilità; rispetta gli impegni. 1-Agisce senza autonomia e con scarso senso di personale responsabilità e non rispetta gli impegni. 0-Non è autonomo, né responsabile.
6. RISOLVERE PROBLEMI	Capacità risolutive problemi	di	3-Individua situazioni problematiche che risolve prontamente. 2-Individua situazioni problematiche di cui coglie con difficoltà la soluzione. 1-Individua situazioni problematiche di cui non riesce a trovare la soluzione 0-Non individua e non risolve situazioni problematiche.
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di relazionare	di	3-Individua senza difficoltà collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti di diversa tipologia. 2-Individua senza difficoltà collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti di uguale tipologia. 1-Individua con difficoltà collegamenti e relazioni tra concetti e fenomeni. 0-Non riesce ad individuare collegamenti.
8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI	Capacità critiche	critiche	3-Acquisisce, interpreta e valuta criticamente l'informazione. 2-Acquisisce, interpreta ma non valuta criticamente l'informazione. 1-Acquisisce ma non interpreta l'informazione. 0-Non riesce ad acquisire l'informazione.

Alunno/a	1 Imparare ad imparare	2 Progettare	3 Comunicare	4 Collaborare e partecipare	5 Agire in modo autonomo e responsabile	6 Risolvere problemi	7 Individuare collegamenti e relazioni	8 Acquisire informazioni
	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3	Livello 0-1-2-3

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Nel **PRIMO BIENNIO** le competenze saranno verificate attraverso alcune delle seguenti tipologie di verifica:

- 1.valutazione di un prodotto
- 2.valutazione in situazione: stage, simulazione decontestualizzante, ecc.

3. prove parallele focalizzate su soluzioni di problemi.

Per la **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** nel BIENNIO il Dipartimento procederà nella seguente maniera:

1. Progettazione di prove di verifica strutturate secondo le seguenti modalità:
 - a. Elaborazione di una o più situazioni problematiche legate al contesto quotidiano.
 - b. Indicazione per ognuna di esse delle competenze che si vanno a certificare con quel tipo di prova.
 - c. Ad ogni prova sarà allegata griglia valutativa in cui si indicheranno, oltre che il voto del compito, anche i livelli raggiunti nelle competenze esaminate.

2. Osservazione, al termine dell'anno dei livelli di competenza raggiunti, registrati di volta in volta su apposita tabella, e conseguente valutazione finale del livello di competenza raggiunto nell'ASSE DEI LINGUAGGI secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale.

**TABELLA C-ASSE DEI LINGUAGGI (D.M. n.139/2007)
DESCRIZIONE DEI LIVELLI**

BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	NON RAGGIUNTO (NR)
La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e con padronanza delle conoscenze	Il livello di competenza raggiunto è insufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE A CUI IL DOCENTE FA RIFERIMENTO

IN FASE DI CORREZIONE DEGLI ELABORATI (da allegare ad ogni pacco di compiti)

SCHEMA DI VALUTAZIONE – ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE		Abilità	Livello
1	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione	1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale	A
		2. Esporre in modo chiaro le esperienze vissute o i testi ascoltati	I

	comunicativa verbale in vari contesti	3.Riconoscere differenti registri linguistici di un testo orale	B
		4.Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere sia il proprio punto di vista che quello altrui	N.R
2	Leggere. Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	1.Leggere in modo chiaro ed espressivo	A
		2.Interpretare testi di vario tipo individuandone natura, funzione e scopo	I
		3.Comprendere l'argomento chiave	B
			N.R
3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	1.Ricercare,aquisire e selezionare informazioni generali e specifiche	A
		2.Prendere appunti in modo lineare	I
		3 Rielaborare in forma chiara le informazioni	B
			N.R.
4	Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi	1.Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.	A
		2.Padroneggiare le strutture della lingua presenti in un testo.	I
		3.Produrre testi corretti e coerenti alle diverse forme comunicative.	B
		4.Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano	N.R
5	Utilizzare e produrre testi multimediali	1 Comprendere e produrre prodotti della comunicazione audiovisiva.	A
			I
			B
			N.R.

LEGENDA LIVELLI:

N.R.: LIVELLO NON RAGGIUNTO L'alunno non svolge i compiti, anche se guidato, e dimostra scarsa consapevolezza delle conoscenze (percentuale compresa tra il 10% e il 45% degli esiti previsti)

B: LIVELLO ESSENZIALE L'alunno svolge compiti semplici, mostrando di avere una basilare consapevolezza delle conoscenze (percentuale compresa tra il 50% e il 60% degli esiti previsti)

I: LIVELLO SODDISFACENTE L'alunno svolge compiti in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (percentuale compresa tra il 61% e l'85% degli esiti previsti)

A: LIVELLO AVANZATO L'alunno svolge compiti e problemi complessi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (percentuale compresa tra l'86% e il 100% degli esiti previsti).

INIZIATIVE EXTRACURRICOLARI

Si conferma l'impegno a promuovere all'interno dei rispettivi C.d.C. iniziative di Educazione alimentare e di Educazione Ambientale, introducendo, per il primo biennio, due U.D.A., la prima con tema centrale "La dieta mediterranea", e la seconda con tema centrale "La raccolta differenziata" improntate ad accoglierne altre che emergessero nel corso del presente a.s. da esigenze specifiche di ciascun consiglio.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Alla fine de quinto anno, l'allievo deve aver conseguito le seguenti competenze:

1. Comunicazione nelle lingue straniere
2. Competenza digitale
3. Imparare ad imparare
4. Competenze sociali e civiche
5. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
6. Consapevolezza ed espressione culturale

Scheda descrittori competenze europee

	1.COMUNICAZION E nelle LINGUE STRANIERE	3- Padroneggia la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). 2- Usa senza difficoltà la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 1- Usa in modo accettabile la lingua inglese o altra comunitaria utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio, 0-Non è in grado di usare la lingua inglese ,nè altra lingua comunitaria
--	---	---

<p>2.COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>3- Padroneggia strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>2- Utilizza agevolmente strumenti di comunicazione multimediale e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>1- Utilizza sufficientemente strumenti di comunicazione multimediale e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>0- Non riesce ad utilizzare strumenti di comunicazione multimediale e strumenti informatici</p>
<p>3. IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>3- Partecipa attivamente alle attività portando un contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento acquisendo ottime abilità di studio</p> <p>2- Partecipa adeguatamente alle attività portando un contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento acquisendo buone abilità di studio.</p> <p>1- Partecipa alle attività didattiche. Organizza e utilizza le informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza sufficientemente il proprio apprendimento.</p> <p>0- Non ha acquisito alcuna forma di abilità di studio ,ne sa organizzare il suo apprendimento</p>
<p>4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>3- Agisce in totale autonomia e responsabilità, conosce e osserva regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collabora e partecipa attivamente comprendendo e rispettando i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>2-. Agisce con una certa autonomia e responsabilità, conosce ed osserva regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>1- Agisce in modo responsabile, osserva regole e norme. . Collabora e partecipa adeguatamente .</p> <p>0- Non è in grado di agire in modo autonomo, non conosce né osserva le regole e norme</p>
<p>5.SPIRITO di INIZIATIVA ed IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>3- Affronta con sicurezza i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro , propone adeguate soluzioni valutando rischi ed opportunità; riesce a scegliere tra opzioni diverse; agisce con flessibilità, progetta e pianifica; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p> <p>2- Risolve agevolmente i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro , propone soluzioni scegliendo tra opzioni diverse; riesce a prendere decisioni; progetta e pianifica; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</p> <p>1-. Risolve adeguatamente i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone accettabili soluzioni.</p> <p>0- Non è in grado di risolvere i problemi che si incontrano sia nella vita che nel lavoro .</p>

	<p>6..CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>3- Ha interiorizzato ampiamente e criticamente il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale ,sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprende a pieno gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>2- Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>1-E' sufficientemente consapevole del valore e potenzialità dei beni artistici e ambientali, riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, Comprende vari aspetti dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>0-Non riesce a riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali né a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Non comprende l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
--	---	---

Scheda rilevazione competenze europee

a.s.

classe

Ipsar "Galileo Ferraris" – Caserta

Alunno/a	1 Comunicazione in madre lingua liv.0-1-2-3	2 Comunicazione in lingua straniera liv.0-1-2-3-	3 Competenza in mat-sci-tecn liv.0-1-2-3	4 Competenza digitale liv.0-1-2-3	5 Imparare ad imparare liv-0-1-2-3	6 Competenze sociali e civiche liv-0-1-2-3	7 Spirito iniziativa ed imprenditorialità liv-0-1-2-3	8 Consapevolezza ed espressione culturale liv.0-1-2-3

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La **Legge 107/2015**, prevede obbligatoriamente un **percorso di alternanza scuola-lavoro** articolato in **400 ore** nel triennio. Le competenze acquisite costituiscono credito sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato. Il Consiglio di classe prende atto delle attività dell'ASL, che sono parte integrante del curriculum scolastico dell'allievo ed introduce nelle programmazioni delle singole discipline le tematiche da trattare organizzandole secondo *unità formative capitalizzabili*, da svolgersi secondo periodi e tempi stabiliti. Gli allegati delle singole discipline, aventi per oggetto la quota parte del monte ore da destinare all'ASL, sono parte integrante delle programmazioni disciplinari. Per la partecipazione alle attività di stage organizzate dalla scuola, gli alunni saranno selezionati in base al merito scolastico.

PROGETTO ASL 17/18	ATTIVITA' DI- DATTICHE	ALTRE ATTIVITA'	STAGE
TERZO ANNO	20 ORE	Realizzazione di Eventi e Manifestazioni sul territorio Incontri con esperti dell'Università e del mondo del lavoro Partecipazione a gare e concorsi Visite aziendali/musei/Enti e fiere di settore	80 ORE
QUARTO ANNO	40 ORE	Realizzazione di Eventi e Manifestazioni sul territorio Incontri con esperti dell'Università e del mondo del lavoro Partecipazione a gare e concorsi Visite aziendali/musei/Enti e fiere di settore	120 ORE
QUINTO ANNO	20 ORE	Realizzazione di Eventi e Manifestazioni sul territorio Incontri con esperti dell'Università e del mondo del lavoro Partecipazione a gare e concorsi Visite aziendali/musei/Enti e fiere di settore	50 ORE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE- LINEE GUIDA

La programmazione disciplinare sarà improntata tenendo presente l'importanza dell'azione progettuale, della cooperazione e dei contenuti.

Si delinea la modalità di organizzazione e stesura dei programmi che preveda l'indicazione di obiettivi irrinunciabili ed una serie di tematiche fondamentali per garantire agli allievi lo sviluppo di tutte le potenzialità.

La nuova norma prevede l'esigenza di operare per progetti puntando su tematiche quali: benessere e salute, convivenza civile, solidarietà e tutela dell'ambiente.

Per le classi prime e seconde, si prevedono prove di livello comuni, per assi culturali di fine quadrimestre, per il raggiungimento delle competenze secondo lo schema: **competenze / obiettivi / contenuti / abilità**.

Per le classi terze e quarte si lavorerà cercando di sviluppare e potenziare le competenze acquisite nel primo biennio con particolare riferimento all'asse tecnico pratico.

Si mirerà alla preparazione per l'esame di qualifica e al raggiungimento delle competenze relative alla certificazione di qualifica professionale.

Per le classi quinte sarà data particolare attenzione all'utilizzo di linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Inoltre saranno stabiliti dei percorsi didattici mirati alla preparazione degli esami di stato.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è il momento fondamentale dell'attività didattica, essa sarà improntata su tre momenti fondamentali:

- valutazione diagnostica;
- valutazione intermedia;
- valutazione finale.

Verranno somministrati dei tests d'ingresso che avranno lo scopo di una valutazione diagnostica del livello di preparazione degli allievi. La valutazione intermedia sarà effettuata con esercizi di vario genere (questionari, dialoghi da completare o da creare, interrogazioni) utili sia a comprendere il grado di acquisizione delle abilità di base, sia per adattare le attività programmate in base alle informazioni che si otterranno sull'apprendimento degli allievi. Per la valutazione finale si terrà conto oltre che del grado di acquisizione delle quattro abilità di base anche dei seguenti indici:

- il punto di partenza;
- il senso di responsabilità dell'allievo;
- la volontà di crescere e migliorare;
- la consapevolezza delle difficoltà e l'impegno a superarle;
- la consapevolezza delle competenze raggiunte.
- Frequenza
- Comportamento

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Questionari

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- abilità comunicativa;
- correttezza fonetica lessicale e grammaticale;
- conoscenza dei contenuti;
- approfondimento personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI E SCRITTE

Il Dipartimento ritiene di adottare nel corrente a.s. la griglia di corrispondenza tra voto e giudizio

Griglia di valutazione delle verifiche orali di Lingua Straniera

Voto	Comprensione	Contenuti	Morfosintassi Lessico	Fluency Pronuncia
1-2	Scarsissima la comprensione	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfologia e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso della morfologia e del lessico con gravi errori e inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfologia e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione	Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfologia e del lessico	Esposizione semplice ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia

7	Abbastanza completa la comprensione	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la comprensione	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfologia e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9	Completa e precisa la comprensione	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfologia e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Notevole la capacità di comprensione	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfologia e del lessico	Esposizione molto fluente ed articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

Griglia di valutazione delle verifiche scritte di Lingua Straniera

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfologia, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfologiche, del lessico e dello spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/ produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfologia scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa comprensione/ produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfologiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfologia e del lessico
6	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfologia e del lessico. Spelling accettabile

7	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur s e con qualche errore; lessico e spelling precisi
9	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita ed articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

Programma di francese primo biennio

1° anno

Modulo 1 : La presentazione di sé stessi e degli altri

Modulo 2 : La descrizione di sé stessi e degli altri

Modulo 3 : Il tempo libero ed i propri gusti

Modulo 4 : Lo spazio che ci circonda

Modulo 5 : Gli acquisti

2° anno

Modulo 1 : Parlare di sé stessi : gusti e preferenze

Modulo 2 : Il racconto delle proprie esperienze o di fatti accaduti

Modulo 3 : Il futuro : progettare, comparare, esprimere opinioni

Modulo 4 : L'alimentazione

Modulo 5 : L'ambiente

Programma di francese secondo biennio

3° anno Servizi di Enogastronomia

Modulo 1 : I settori della cucina

Modulo 2 : La "brigade" di cucina (ruoli e funzioni)

Modulo 3 : Le ricette

Modulo 4 : La Carta ed il Menu

3° anno Servizi Sala e Vendita

Modulo 1 : Il personale

Il menu e i servizi

La vendita

Modulo 2 : I vini

Le bevande

3° anno Accoglienza Turistica

Modulo 1 : les hébergements

Modulo 2 : La France

4° anno Servizi di Enogastronomia

Modulo 1 : Un'alimentazione corretta

Le diete

Modulo 2 : La ristorazione

La ristorazione commerciale e collettiva

Le traiteur

4° anno Servizi di Sala e Vendita

Modulo 1 : Un'alimentazione corretta

Le diete

Modulo 2 : La ristorazione

La ristorazione commerciale e collettiva

Le traiteur

4° anno Accoglienza Turistica

Modulo 1 : L'attività alberghiera

Modulo 2 : La Francia d'oltreoceano

Modulo 3 : Itinerari nella Francia d'oltreoceano

5° anno Servizi di Enogastronomia

Modulo 1: Igiene e sicurezza

Modulo 2: La gestione del ristorante

Modulo 3: La formazione e il lavoro

5° anno Servizi Sala e Vendita

Modulo 1: Igiene e sicurezza

Modulo 2: La gestione del ristorante

Modulo 3: La formazione e il lavoro

5° anno Scoglienza Turistica

Modulo 1 : Il lavoro in agenzia di viaggio

Modulo 2 : La vendita di un soggiorno in un villaggio

Modulo 3 : La vendita di un itinerario turistico

Modulo 4 : La vendita di un viaggio personalizzato

Modulo 5 : La vendita di una crociera

Modulo 6 : La creazione di un itinerario turistico

Programma di Lingua Inglese Primo Biennio

1° anno

Modulo 1: Presentarsi e parlare di sé

Modulo 2: Descrivere se stessi, gli altri e l'ambiente circostante

Modulo 3: Parlare del tempo libero ed esprimere i propri gusti

Modulo 4: Parlare di attività quotidiane

Modulo 5: Parlare del cibo e delle quantità

2° anno

Modulo 1: Parlare di se stessi; esprimere gusti e preferenze

Modulo 2: Raccontare le proprie esperienze o eventi accaduti nel passato

Modulo 3: Fare confronti

Modulo 4: Pianificare e predire eventi futuri

Modulo 5: L'ambiente. L'alimentazione.

Secondo biennio

3° anno servizi di enogastronomia

Modulo 1: L'industria dell'ospitalità. I tipi di *accomodation*; il catering: tipi di ristoranti e bar.

Modulo 2 : La brigata di cucina (ruoli e funzioni). La divisa dello chef.

Modulo 3 : La cucina. Settori, attrezzature e strumenti.

Modulo 4 : Gli ingredienti di origine animale e vegetale. Istruzioni per ricette.

3° anno servizi sala e vendita

Modulo 1 : La brigata di cucina e la brigata di sala

Modulo 2 : L'area di lavoro nel ristorante: attrezzature e strumenti

Modulo 3 : Le tipologie ristorative.

Modulo 4 : Le qualità di un buon operatore di sala: accogliere e servire il cliente

Modulo 5 : Le ricette per i cocktail di base.

4° anno servizi di enogastronomia

Modulo 1 : Cultura e abitudini alimentari del mondo anglosassone

Modulo 2 : I diversi tipi di menu.

Modulo 3 : Le caratteristiche del banchetto e del buffet.

Modulo 4 : Tecniche di taglio e preparazione. I metodi di cottura.

Modulo 5: Celebrazione delle festività tradizionali anglosassoni.

4° anno servizi di sala e vendita

Modulo 1 : Descrizione della propria esperienza di *stage* (ASL). Le tradizioni enologiche regionali della nostra terra.

Modulo 2 : Il vino, parte integrante del patrimonio culturale italiano. Il gusto, l'etichetta, l'abbinamento.

Modulo 3 : Classificazione e ricette dei più noti cocktail internazionali. *Happy hour* secondo le diverse tradizioni.

5° anno servizi enogastronomia

Modulo 1 : Alimentazione e salute. I nutrienti di base.

Modulo 2 : Le intolleranze alimentari. La dieta mediterranea.

Modulo 3 : La coltivazione del riso. Varietà, tipi ed usi.

Modulo 4 : La cucina internazionale.

Modulo 5 :. Metodi di conservazione del cibo

5° anno servizi sala e vendita

Modulo 1 : Il mondo degli alcolici. I distillati, i liquori casalinghi.

Modulo 2 : Le abitudini alimentari in relazione alle varie religioni.

Modulo 3 : Alimentazione e salute. Tipi di dieta; i disordini alimentari.

3° anno accoglienza turistica

Modulo 1 : Descrivere la propria personalità professionale attraverso il curriculum e dare risposte ad annunci di lavoro.

Modulo 2 : L'industria dell'ospitalità.

Modulo 3 : Interagire con il cliente in situazioni diverse. *Check in* e *check out*.

4° anno accoglienza turistica

Modulo 1: Promozione e marketing. Il lavoro dell'agenzia di viaggio e del Tour Operator

Modulo 2: La corrispondenza via mail. Mail di prenotazione per singoli, per gruppi, conferma, disdetta, ecc.

Modulo 3: La pianificazione e la stesura di un itinerario turistico.

Modulo 4: Conversazioni telefoniche; chiedere e dare informazioni sui luoghi di attrazione turistica.

Modulo 5: Il mondo del web; comprendere ed elaborare messaggi pubblicitari destinati agli utenti della rete.

5° anno accoglienza turistica

Modulo 1: Compilazione del curriculum europeo

Modulo 2: Illustrare le caratteristiche storiche, culturali ed artistiche di un monumento e di una città.

Modulo 3: Preparare una brochure.

Modulo 4: In giro per l'Europa – creazione di un itinerario

Modulo 5 : In giro per il mondo – creazione di un itinerario.

PROGRAMMA DI SPAGNOLO 1° BIENNIO

1° anno

Unità1: identificarsi ed identificare;

Unità 2: chiedere e dare informazioni nel tempo e nello spazio;

Unità 3: esprimere la necessità, desideri e preferenze;

Unità 4: esprimere la frequenza con cui si fa l'azione;

Unità 5: esprimere accordo e disaccordo;

Unità 6: parlare della durata di un'azione.

2° anno

Unità1: esprimere simultaneità delle azioni;

Unità 2: parlare dell'esistenza di qualcuno o di qualcosa;

Unità 3: fare piani e progetti;

Unità 4: dare e chiedere opinioni;

Unità 5: narrare azioni al passato;

Unità 6: dare consigli, ordini, istruzioni – invitare e offrire.

PROGRAMMA DI SPAGNOLO 2° BIENNIO

3° anno servizi sala e vendita

Modulo 1: l'alimentazione

Modulo 2: I ristoranti – i servizi

3° anno servizi enogastronomia

Modulo 1: l'alimentazione

Modulo 2: I ristoranti – i servizi

3° anno accoglienza turistica

Modulo 1: le strutture ricettive

Modulo 2: La Spagna

4° anno servizi sala e vendita

Modulo 1: la sala e il bar

Modulo 2: I menu, cucina di sala

4° anno servizi enogastronomia

Modulo 1: la sala e il bar

Modulo 2: I menu, cucina di sala

4° anno accoglienza turistica

Modulo 1: Il lavoro alla reception

Modulo 2: Le regioni della Spagna

5° anno servizi sala e vendita

Modulo 1: Le bevande e i vini

Modulo 2: Annunci e proposte di lavoro

5° anno servizi enogastronomia

Modulo 1: Le bevande e i vini

Modulo 2: Annunci e proposte di lavoro

5° anno accoglienza turistica

Modulo 1: Organizzazione dei viaggi

Modulo 2: L'America Latina

PROGRAMMA DI TEDESCO 1° BIENNIO

1° anno

Modulo 1:

- forme di saluto;
- alfabeto;
- numeri;
- paesi, lingue, nazionalità;
- hobby;
- colori;
- arredi scolastici.

Modulo 2

- lessico;
- famiglia;
- descrizione di persone;
- animali;
- giorni della settimana;
- scuola, materie scolastiche;
- professori;

- i paesi di lingua tedesca.

2° anno

Modulo 1:

- cibi e bevande.

PROGRAMMA DI TEDESCO 2° BIENNIO

3° anno servizi enogastronomia

Modulo 1:

- La cucina

Modulo 2

- Le ricette

Modulo 3

- Pesce e carne

3° anno servizi sala e vendita

Modulo 1:

- Abitudini alimentari

Modulo 2

- Il bar

Modulo 3

- I servizi

3° anno accoglienza turistica

Modulo 1:

- Le strutture ricettive nelle città d'arte

Modulo 2:

- Le strutture ricettive nei luoghi balneari

Modulo 3:

- Le strutture ricettive in montagna

4° anno servizi enogastronomia

Modulo 1:

- La sequenza

Modulo 2

- Le salse e i contorni

Modulo 3

- I desserts

4° anno servizi sala e vendita

Modulo 1:

- Le bevande analcoliche

Modulo 2

- Le bevande alcoliche

Modulo 3

- Il buffet

4° anno accoglienza turistica

Modulo 1:

- Le strutture ricettive diverse dall'hotel

Modulo 2:

- I trasporti

Modulo 3:

- Itinerari di viaggio in Germania

5° anno servizi enogastronomia

Modulo 1:

- I valori nutrizionali

Modulo 2

- La carriera

Modulo 3

- I menu

5° anno servizi sala e vendita

Modulo 1:

- I valori nutrizionali

Modulo 2

- La carriera

Modulo 3

- I menu

5° anno accoglienza turistica

Modulo 1:

- Itinerari in Italia

Modulo 2:

- Annunci e proposte di lavoro

Caserta, 30.10.2017

redatto dal Capo Dipartimento L2

Prof.ssa Antonia GIANGRANDE